

BUKTI KORESPONDENSI

Lampiran	:	Peer review proses korespondensi Publikasi Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi.
Nama Jurnal	:	TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling Volume 1 Number 3 (2018), pp. 239-244.
Index	:	Terindeks pada database nasional terakreditasi (SINTA 4 (S4))
Judul Aetikel	:	Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling

No	Item	Tanggal	Halaman
1	Register akun jurnal	10 Desember 2017	1
2	Submission article (Manuscript)	10 Desember 2017	2
3	Submission Acceptence	10 Januari 2018	3
4	Review Process (Manuscript Needs Revision)	10 Januari 2018	5
5	Submission Acknowledgement of revision (Manuscript)	16 Januari 2018	6-7
6	Acceptance of manuscript (LoA)	22 Pebruari 2018	8
7	Article Published	28 Pebruari 2018	9

1. Register akun jurnal



m. fatchurahman <mfatchurahman789@gmail.com>

[TJBK] Journal Registration

1 message

Fauzi Nur Ilahi <pengembangjurnalunindra@gmail.com>
To: Mohammad Fatchurahman <mfatchurahman789@gmail.com>

Sun, Dec 10, 2017 at 1:15 PM

Mohammad Fatchurahman

You have now been registered as a user with TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling. We have included your username and password in this email, which are needed for all work with this journal through its website. At any point, you can ask to be removed from the journal's list of users by contacting me.

Username: mfatchurahman
Password: rahman789

Thank you,
Fauzi Nur Ilahi

TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling
<https://journal.unindra.ac.id/index.php/teraputik>

2. Submission article (Manuscript)



m. fatchurahman <mfatchurahman789@gmail.com>

[TJBK] Submission Acknowledgement

1 message

Fauzi Nur Ilahi <pengembangjurnalunindra@gmail.com>

Sun, Dec 10, 2017 at 1:46 PM

To: Mohammad Fatchurahman <mfatchurahman789@gmail.com>

Mohammad Fatchurahman:

Thank you for submitting the manuscript, "Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling" to TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL:

<https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik/author/submission/1736> Username: mfatchurahman

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Fauzi Nur Ilahi

TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling

TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling
<https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik>

3. Submission Acceptance



#1736 Summary

SUMMARY REVIEW EDITING

Submission

Authors	Mohammad Fatchurahman
Title	Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling
Original file	1736-7169-1-SM.PDF 2017-12-10
Suppl. files	None ADD A SUPPLEMENTARY FILE
Submitter	Mohammad Fatchurahman
Date submitted	December 10, 2017 - 01:46 PM
Section	Articles
Editor	None assigned

Status

Status	Awaiting assignment
Initiated	2017-12-10
Last modified	2017-12-10

Submission Metadata

EDIT METADATA

Authors

Name	Mohammad Fatchurahman
Affiliation	Universitas Muhammadiyah Palangkraya
Country	Indonesia
Competing interests	—
Bio Statement	—
Principal contact for editorial correspondence.	

Title and Abstract

Title	Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling
Abstract	

This study aimed to describe (1) students' preferences on counselor behavior, (2) student interest in guidance and counseling program, and (2) relation between student preference to counselor behavior and interest to counseling and guidance program. The research was conducted in Junior High School (SMP) in Palangka Raya City with a population of 843 students. The sample of this study is 84 students taken proportional random sampling. The result of this research are (1) students' preference toward counselor behavior is positive, (2) student's interest toward guidance and counseling program tends to be positive, and (3) there is a positive correlation between student preference toward counselor behavior and interest to guidance and counseling program.

Indexing

Academic discipline and sub-disciplines	—
Keywords	counselor's behavior, interests, guidance and counseling program
Type, method or approach	—
Language	in

Supporting Agencies

Agencies	—
----------	---

OpenAIRE Specific Metadata

ProjectID	—
-----------	---

Focus and Scope

Peer-Review Process

Editorial Team

Reviewers Acknowledgement

Author Guidelines

Publication Ethics

Policies

Copyright

Publication Fees

Contact Us

USER

You are logged in as...

mfatchurahman

- » My Journals
- » My Profile
- » Log Out

Accreditation



Template



Direct Message to Editor



Core Practices of Publications



References

References

- Ari n, H.M. (1994). Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama. Jakarta: Golden Trayon.
- Arikunto, S.. (1991). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Biddle, B.J & Ellena, W.J. (1974). Contemporary Research on Teacher E ectiveness. New York: Holt , Rinehart & Wisnton.
- Djamarah, S. B. (2008). Psikologi Belajar. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dora, P. (2011). Hubungan antara persepsi siswa terhadap komunikasi interpersonal guru pembimbing dengan minatnya mengikuti layanan konseling perorangan". Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Padang: FIP Universitas Negeri Padang.
- Geldard, K. (2011). Keterampilan Praktek Konseling, Pendekatan Integratif. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gladding, S. T. (2009). Counseling: A Comprehensive Profession (Sixth Edition). USA: Pearson Education International.
- Gladding, S.T. (2015). Characteristics of E ective Counselors: The 8H Qualities. Wake Forest University. Singapore: American Conseling Association/Asia Pasi c Counseling Conference.
- Hidayat, R.R. (2017). Jigsaw untuk Membangun Karakteristik Pribadi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling. Jurnal Psikoedukasi dan Konseling, 1(1), 51-67.
- Hunken, A. (1992). Tantangan Membina Kepribadian. Jakarta : Cipta Loka Caraka.
- Hurlock. 2012. Perkembangan Anak, jilid 2. Jakarta: Erlangga
- Ivey, A. E., Ivey, M.B., & Zalaquett, C.P. (2010). Intentional Interviewing and Counseling.
- Luddin, A. B. M. (2011). Psikologi Konseling. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Mappiare, A. (1984). Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mind, V. (2003). Misteri Perilaku Anak Sulung , Tengah, Bungsu dan Tunggal: Mengenal Konsep Urutan Kelahiran Untuk Memahami Orang Lain dan Diri Sendiri. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Myers, J.E. (1992). Competencies, credentialing and standards for gerontological counselors: Implications for counselor education. Counselor Education and Supervision, 32, 34-42.
- Neukrug, Ed. (2003). The World of the Counselor. Australia: Thomson Brooks/Cole.
- Prajitno dan Amti, E. (2015). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pujosuwarno, S. (1986). Petunjuk Praktis Pelaksanaan Konseling. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta
- Purwanto, N. (1979). Psikologi Pendidikan . Bandung : Remaja Karya.
- Rogers, C.R. (1961). On Becoming a Person. Boston: Houston-Mi in.
- Shaleh, A.R. dan Wahab, M. A. (2004). Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam. Jakarta : Kencana.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sukardi, D. K. (1985). Pengantar Teori Konseling. Surabaya: Ghalia Indonesia.
- Sukardi, D. K. (1993). Proses Bimbingan dan penyuluhan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thompson, C.L. & Rudolph, LB. (1983). Counseling Children. Monterey. California: Brooks/ Cole Publishing Company.
- Tohirin. (2014). Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi). Jakarta: Rajawali Pres.
- Triyono. (TT). Preferensi Siswa SMA Terhadap Ciri-Ciri Perilaku Guru. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten. Diakses 10 Desember 2017.
- Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Walgito, B. (1983). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.

Pusat Kajian Penelitian dan Pengembangan Bimbingan dan Konseling
Department of Guidance and Counseling
Universitas Indraprasta PGRI

Address: Jl. Nangka No. 58 C (TB. Simatupang), Kel. Tanjung Barat, Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530, Jakarta, Indonesia.
Phone: +62 (021) 7818718 – 78835283 | Close in sunday and public holidays in Indonesia
Work Hours: 09.00 AM – 08.00 PM
Best hours to visit: From 9 am to 11 am or after 3 pm. The busiest times are between 11 am and 3 pm.



TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.



Statistics

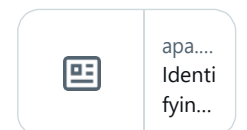


View My Stats

Tweets from @APA



Young people, like adults, experience stress. Here's how to identify potential problems, provide guidance, and help them work through difficult times.



2 25



"Oftentimes as Black men, we are expected to do many things and to take care of our own feelings and not give that to somebody else. But we know it's helpful to have that space to be able to do that."—@DrEarlTurner

latimes.com
Reclaiming Black masculinity: An L.A. ...

14



Need a reason to unplug from your screens? Research shows that even moderate amounts of

4. Review Process (Manuscript Needs Revision)



Home > User > Author > Submissions > #1736 > Review

#1736 Review

SUMMARY REVIEW EDITING

Submission

Authors	Mohammad Fatchurahman
Title	Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling
Section	Articles
Editor	None assigned

Peer Review

Round 1

Review Version	1736-7170-1-RV.PDF	2017-12-10
Initiated	2017-12-10	
Last modified	2018-01-10	
Uploaded	None	

Editor Decision

Decision	Accept Submission - 2018-02-22	
Notify Editor	Editor/Author Email Record No Comments	
Editor Version	1736-7170-1-ED.PDF	2018-01-10
Author Version	1736-7170-1-ED.DOCX	2018-01-16
Upload Author Version	<input type="button" value="Choose File"/> No file chosen <input type="button" value="Upload"/>	

Pusat Kajian Penelitian dan Pengembangan Bimbingan dan Konseling
Department of Guidance and Counseling
Universitas Indraprasta PGRI

Address: Jl. Nangka No. 58 C (TB. Simatupang), Kel. Tanjung Barat, Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530, Jakarta, Indonesia.
Phone: +62 (021) 7818718 – 78835283 | Close in sunday and public holidays in Indonesia
Work Hours: 09.00 AM – 08.00 PM
Best hours to visit: From 9 am to 11 am or after 3 pm. The busiest times are between 11 am and 3 pm.



TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

- Focus and Scope
- Peer-Review Process
- Editorial Team
- Reviewers Acknowledgement
- Author Guidelines
- Publication Ethics
- Policies
- Copyright
- Publication Fees
- Contact Us

USER

You are logged in as...
mfatchurahman
» My Journals
» My Profile
» Log Out

Accreditation



Template



Direct Message to Editor



Core Practices of Publications



Tools



5. Submission Acknowledgement of revision (Manuscript)



m. fatchurahman <mfetchurahman789@gmail.com>

[TJBK] Revision Required

1 message

Fauzi Nur Ilahi <pengembangjurnalunindra@gmail.com>
Mohammad Fatchurahman <mfetchurahman789@gmail.com>

Wen, Jan 10, 2018 at 3:46 PM To:

Mohammad Fatchurahman:

We have reached a decision regarding your submission to TERAPUTIK,
"Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling" Our decision

is to : Revision Required

Please log in too see detail to Manuscript URL:
<https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik/author/submission/1736> Username:
mfetchurahman

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a
venue for your work.

Fauzi Nur Ilahi
TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling

TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling
<https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik>

5. Submission Acknowledgement of revision



Home > User > Author > Submissions > #1736 > Review

#1736 Review

SUMMARY REVIEW EDITING

Submission

Authors	Mohammad Fatchurahman
Title	Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling
Section	Articles
Editor	None assigned

Peer Review

Round 1	
Review Version	1736-7170-1-RV.PDF 2017-12-10
Initiated	2017-12-10
Last modified	2018-01-10
Uploaded	None

Editor Decision

Decision	Revisions Required - 2018-01-10
Notify Editor	Editor/Author Email Record No Comments
Editor Version	1736-7170-1-ED.PDF 2018-01-10
Author Version	1736-7170-1-ED.DOCX 2018-01-16
Upload Author Version	<input type="button" value="Choose File"/> No file chosen <input type="button" value="Upload"/>

Pusat Kajian Penelitian dan Pengembangan Bimbingan dan Konseling
Department of Guidance and Counseling
Universitas Indraprasta PGRI

Address: Jl. Nangka No. 58 C (TB. Simatupang), Kel. Tanjung Barat, Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530, Jakarta, Indonesia.
Phone: +62 (021) 7818718 – 78835283 | Close in sunday and public holidays in Indonesia
Work Hours: 09.00 AM – 08.00 PM
Best hours to visit: From 9 am to 11 am or after 3 pm. The busiest times are between 11 am and 3 pm.



TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

- Focus and Scope
- Peer-Review Process
- Editorial Team
- Reviewers Acknowledgement
- Author Guidelines
- Publication Ethics
- Policies
- Copyright
- Publication Fees
- Contact Us

USER

You are logged in as...
mfatchurahman
» My Journals
» My Profile
» Log Out

Accreditation



Template



Direct Message to Editor



Core Practices of Publications



Tools



Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling

Abstract: This study aimed to describe (1) students' preferences on counselor behavior, (2) student interest in guidance and counseling program, and (2) relation between student preference to counselor behavior and interest to counseling and guidance program. The research was conducted in Junior High School (SMP) in Palangka Raya City with a population of 843 students. The sample of this study is 84 students taken proportional random sampling. The result of this research are (1) students' preference toward counselor behavior is positive, (2) student's interest toward guidance and counseling program tends to be positive, and (3) there is a positive correlation between student preference toward counselor behavior and interest to guidance and counseling program.

Key words: counselor's behavior, interests, guidance and counseling program

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) preferensi siswa terhadap perilaku konselor, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling, serta (2) hubungan antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Palangka Raya dengan populasi sebanyak 843 siswa. Sampel penelitian ini sebesar 84 siswa yang diambil secara *proportional random sampling*. Hasil penelitian ini adalah (1) Preferensi siswa terhadap perilaku konselor tergolong positif, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling cenderung positif, dan (3) terdapat hubungan positif antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: perilaku konselor, minat, program bimbingan dan konseling

Pendahuluan

Pengamatan dan hasil wawancara terhadap beberapa orang guru pembimbing di sekolah, diperoleh kesan bahwa program layanan bimbingan konseling yang ditujukan untuk memberikan bantuan bagi siswa yang “bermasalah“ di sejumlah sekolah kurang dapat berjalan sebagaimana yang diharapkan. Hal tersebut dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang atas inisiatifnya sendiri mendatangi guru pembimbingnya, dalam hal ini konselor sekolah untuk minta petunjuk dan atau saran dalam memecahkan segala permasalahannya. Padahal jika dikaitkan dengan frekuensi munculnya kasus “siswa bermasalah“ semestinya program layanan bimbingan konseling disekolah dapat memberikan solusinya. Kasus-kasus siswa bermasalah tersebut antara lain: perkelahian antar siswa dan sekolah, konsumsi narkoba, masalah disiplin sekolah, kenakalan siswa, sampai pada masalah kehamilan dan tindak kriminal yang pelakunya seorang siswa.

Dalam usaha membantu mengatasi permasalahan tersebut, keberadaan bimbingan dan konseling disekolah memegang peranan penting. Dengan adanya program bimbingan dan konseling yang jelas dan terarah, diharapkan akan dapat membantu mengatasi berbagai masalah yang dihadapi siswa sehingga dapat membuat keputusan dalam hidupnya. Thompson & Rudolph, (1983) menyebutkan bahwa bimbingan dan konseling bertujuan agar klien: (a) mengikuti kemauan dan saran konselor, (b) mengadakan perubahan tingkah laku secara positif, (c) melakukan pemecahan masalah, (d) melakukan pengambilan keputusan, pengembangan kesadaran, dan pengembangan pribadi, (e) mengembangkan penerimaan diri, (f) memberikan pengukuhan. Myer (1992) menyebutkan tujuan dari bimbingan dan konseling adalah untuk mengembangkan yang mengarah pada perubahan positif padadiri individu.

Berdasarkan uraian diatas, kiranya dapat dipahami bahwa keberhasilan program

layanan bimbingan dan konseling di sekolah banyak ditentukan oleh sifat dan ciri perilaku yang dimiliki oleh konselornya. Jika konselornya memiliki sifat yang baik dan suka membantu siswa, niscaya banyak siswa yang tidak takut untuk berkonsultasi dengan konselornya. Sebaliknya jika konselornya memiliki sifat dan perilaku yang tidak disenangi oleh siswa, patut diduga banyak siswa yang merasa enggan dan tidak mau berkonsultasi dengan gurunya.

Heuken (1992); Mind (2003); Daniel (2002); dan Pujosuwarno (1986) menyebutkan persyaratan kepribadian seorang konselor adalah (1) berperangai jujur, patut dicontoh, emosinya stabil, tenang, dan mampu memberikan kesejukan terhadap suasana bimbingan, (2) mandiri dalam memberikan bimbingan, (3) mawas diri, mawas lingkungan dan mawas pribadi orang yang dibimbingnya, arif dan bijaksana dan bisa menerima seseorang sebagaimana adanya, dan (4) mempunyai intelegensi yang cukup tinggi.

Pribadi Guru Bimbingan dan Konseling adalah penentu keberhasilan layanan kepada konseli, sedangkan kemampuan akademik dan teknik keterampilan keilmuan adalah faktor eksternal yang mendukung (Hidayat, 2017). Kemudian Ivey, Ivey, dan Zalaquett (2010) menyatakan bahwa konselor harus mampu memadukan kekuatan-kekuatan pribadi sebagai *internal skills* dan keterampilan-keterampilan yang dipelajari sebagai *external skills*. Dalam bukunya, digambarkan sebuah kerucut kemampuan konseling, yang mana kerucut tersebut menggambarkan keberadaan motif membantu dan *mind skills* yang melandasi kinerja konselor. Keterampilan eksternal yang secara umum terdiri atas keterampilan memperhatikan, keterampilan mendengarkan, dan keterampilan mempengaruhi harus dikuasai agar guru bimbingan dan konseling mampu menjadi kepercayaan konseli (Hidayat, 2017).

Konselor yang menguasai *internal skills* dan *external skills* dan dapat mengaplikasikannya sebagai bagian pribadinya, diharapkan akan mampu membantu konseli secara tepat, sebab orientasi membantunya akan didasarkan pada *internal frame of reference* dari setiap konseli yang dibantunya. Sedangkan Gladding (2009, 2015) dan Rogers (1961) menegaskan bahwa konselor harus memiliki karakteristik pribadi yang matang dan baik untuk mendapatkan hasil konseling yang efektif, di antaranya pengertian berdasar empati (*emphatic understanding*) dan penuh kehangatan, penerimaan tanpa syarat (*unconditional positif regard*), ke hati-hatian dan pengharapan, rasa humor dan ketulusan (*congruence*), memiliki semangat altruistik dan tidak mudah sedih atau frustrasi.

Dimensi hiperkritik ditandai oleh ciri: suka mengkritik, suka mencari kesalahan, pemarah, suka menyindir dan kejam. Sifat-sifat ini sangat tidak disukai oleh siswa. Dimensi tanggap punya sifat-sifat: sabar, ramah, dekat dengan siswa, pengertian, egosentris dan emosinya stabil. Dimensi responsibel memiliki ciri: menyukai hal-hal yang praktis sistematis, teliti, disiplin dan bertanggung jawab. Dimensi kreatif ditandai oleh sifat-sifat: imajinatif, dan dapat membangkitkan gairah siswa untuk belajar. Kemudian Penick dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa perilaku guru pembimbing yang diinginkan oleh siswa antara lain: percaya diri, memelihara disiplin, efektif dalam berkomunikasi, memelihara lingkungan belajar, suka membantu siswa dan ramah (Biddle dan Ellena, 1974). Sedangkan penelitian Triyono (tt) menemukan (1) terdapat dua puluh tujuh ciri perilaku guru yang dikehendaki oleh siswanya dan dapat dikelompokkan menjadi delapan faktor yakni: tekun, disiplin, modern, perhatian, profesional, humoris, aktif, dan tampil rapi; dan (2) terdapat dua belas ciri perilaku guru yang tidak dikehendaki oleh siswanya dan dapat dikelompokkan ke dalam empat faktor yakni pemalas, pemarah, sering menghukum, dan sering terlambat.

Sebagaimana disinyalir oleh Shaleh dan Wahab (2004), Djamarah (2008), Slameto (2010) dan Hurlock (2012) minat adalah suatu kecenderungan untuk melakukan berbagai aktivitas terhadap obyek tertentu dengan memberikan perhatian penuh, dimana minat tersebut dilakukan dengan perasaan senang terhadap seseorang atau orang lain, sehingga akan menguntungkan dan mendatangkan kepuasan bagi dirinya. Kemudian Walgito (1983) menyebutkan ciri-ciri pembimbing yang baik adalah (1) memiliki perhatian terhadap suatu obyek tertentu, (2) memiliki perasaan senang/suka terhadap obyek, (3) memiliki kesadaran diri, dan (4) memiliki dorongan untuk memenuhi kebutuhan. Sedangkan Polmantier dalam surveinya mengenai sifat-sifat kepribadian konselor, diantaranya adalah bahwa (1) konselor menunjukkan minat kerja sama dengan orang lain, di samping seorang ilmuwan yang dapat memberikan pertimbangan dan menggunakan ilmu pengetahuan mengenai tingkah laku individual dan social, (2) konselor menunjukkan sifat yang penuh toleransi terhadap masalah-masalah dan ia memiliki kemampuan untuk menghadapi hal-hal yang kurang menentu tersebut tanpa terganggu profesinnya dan aspek kehidupan pribadinya, (3) konselor cukup luwes untuk memahami dan memperlakukan secara psikologis tanpa tekanan-tekanan sosial untuk memaksa klien menyesuaikan dirinya. (Arifin, 1994)

Minat membuat seseorang merasa tertarik pada obyek tertentu, sehingga akan menimbulkan perasaan senang bagi dirinya. Minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling adalah keadaan dimana siswa berfikir, menaruh perhatian untuk mengetahui, memiliki rasa senang dan kemauan untuk mempelajari dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh sekolah kepada siswanya. Dengan demikian para siswa akan datang secara sukarela atau berinisiatif sendiri menemui guru pembimbingnya atau konselor di ruang bimbingan dan konseling untuk melakukan konsultasi tentang berbagai

permasalahan yang mereka hadapi.

Melalui studi ini akan diungkap: sifat-sifat guru pembimbing atau konselor yang disukai oleh siswa, minat siswa dalam memanfaatkan program layanan bimbingan dan konseling, serta kaitan antara kedua hal tersebut.

Metode

Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang digolongkan ke dalam jenis penelitian korelasional, yaitu penelitian yang mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih. Populasi penelitian berjumlah 843 siswa dengan sampel sebesar 84 siswa yang diambil secara *proportional random sampling*. Penelitian dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Palangka Raya yang tersebar di 8 (delapan) sekolah, khususnya siswa yang duduk di kelas VIII. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 2 (dua) jenis instrumen, yaitu preferensi siswa terhadap guru pembimbing (konselor) dan minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Kedua instrumen penelitian ini menggunakan skala Likert. Sedangkan untuk menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan analisis statistik korelasi *product moment* dengan berbantuan program SPSS 20 *for windows*.

Hasil dan Diskusi

Ada enam puluh sifat perilaku guru (konselor) yang disukai dan terdapat dua belas perilaku yang tidak disukai atau dibenci oleh siswa. Keenam puluh sifat guru pembimbing (konselor) yang disukai oleh siswa tersebut dapat dikelompokkan menjadi lima belas kelompok yang terkait dengan masalah (1) kedisiplinan, (2) hubungan sosial, (3) keterbukaan, (4) penampilan, (5) optimistik, (6) kesabaran, (7) humoris, (8) kejujuran, (9) kerahasiaan, (10) dipercaya, (11) mampu mengelola kelas, (12) pemberian tugas, (13) ketelitian, (14) kemandirian, dan (15) kewibawaan. Jika dirinci lebih lanjut, kedisiplinan guru yang disukai oleh siswa adalah: kehadiran disekolah, ketepatan jam masuk ke kelas, mudah ditemui di sekolah, menegakan disiplin, dan memelihara ketertiban. Sifat-sifat guru (konselor) yang disukai oleh siswa yang terkait dengan hubungan sosial adalah: bersikap ramah, suka menasihati siswa, komunikatif, dan dekat dengan semua siswa. Keterbukaan guru yang disenangi siswa yaitu: suka berterus terang, berbaik hati, menghargai siswa, terbuka, dan bisa menerima kekurangan siswa. Penampilan guru yang disenangi siswa adalah: berpakaian rapi, penampilan luwes dan tampil sederhana. Sifat optimistik guru yang disenangi siswa adalah: agresif, berinisiatif, optimis dalam menghadapi masalah, dan tidak mudah putus asa. Ciri kesabaran guru yang dikehendaki siswa adalah: tidak mudah marah, penyabar, dan jujur. Sifat humoris guru yang disukai oleh siswa adalah: selalu tampak ceria, suka bercanda, dan tidak mudah tersinggung. Sifat Obyektif guru yang disukai oleh siswa adalah: berlaku adil dan tidak pilih kasih, menilai prestasi siswa secara obyektif, dan mengembalikan hasil pekerjaan atau tugas siswa yang telah dikoreksi. Kemampuan guru yang disenangi siswa yakni: pandai, suka jika ditanya siswa, dan tampak selalu siap sewaktu mengajar. Kemampuan guru dalam mengelola kelas yang disukai siswa terdiri dari: mampu menerangkan dengan jelas, menggunakan berbagai pendekatan belajar, memelihara suasana kelas, mengaktifkan siswa terampil dalam mengajar, penjelasannya mudah dimengerti dan bergairah dalam mengajar. Ciri perilaku guru (konselor) yang disenangi siswa yang terkait dengan penugasan adalah: sering memberikan pekerjaan rumah, dan menyuruh siswa mengerjakan didepan kelas. Sifat

ketelitian guru yang disukai siswa adalah: cermat dan rajin, sifat kemandirian guru yang disukai siswa antara lain: bertanggung jawab, berani mengambil resiko, dan mampu mandiri. Ciri kewibawaan guru yang disenangi siswa adalah: krismatik, berwibawa, dan disegani siswa.

Selanjutnya, untuk menguji hipotesis apakah ada korelasi antara preferensi siswa terhadap guru pembimbing dengan minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling digunakan analisis statistik korelasi *product moment* dan diperoleh harga koefisien korelasi (r_{hitung}) 0,31 sedangkan koefisien korelasi pada r_{tabel} dengan $n = 84$ adalah 0,21. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Artinya makin tinggi skor preferensi siswa terhadap perilaku konselor makin tinggi minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling dikalangan siswa pada SMP Negeri di Kota Palangka Raya. Dari hasil analisis tersebut diperoleh gambaran bahwa preferensi siswa terhadap perilaku konselor dapat digunakan untuk memperdiksi minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Karena itu perilaku seorang konselor harus terjaga dengan baik terutama dalam menjalankan tugasnya secara profesional, sehingga minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling tetap konsisten dan semakin baik pula. Sebagai seorang konselor yang profesional tentunya harus memiliki keterampilan dalam menumbuhkan minat peserta didik untuk mengikuti bimbingan dan konseling secara sukarela (Dora, 2011). Disamping itu untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti layanan konseling perorangan guru BK hendaknya memiliki sikap untuk menerima klien apa adanya, penuh perhatian, dan pemahaman terhadap klien hal ini didukung dengan sifat supel, ramah, dan fleksibel (Sukardi, 1985).

Menurut Geldard (2011) menyebutkan bahwa hubungan antara hubungan klien dan konselor tergantung pada kepribadian, keyakinan–keyakinan, sikap–sikap, dan perilaku konselor. Dari karakteristik pribadi konselor ini tentu akan mempengaruhi hubungan yang ia ciptakan dengan kliennya. Sedangkan kualitas konselor yang berhubungan dengan kepribadian menurut Luddin (2011) memiliki ciri yang dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu: (1) *Attractive* (menarik), yaitu Konselor yang memiliki ciri: a) sifat disukai, b) sifat bersosialisasi, c) sifat ramah, b) sifat mesra. (2) Konselor yang memiliki ciri *truthworthiness* (dapat dipercaya) memiliki empat sifat, yaitu a) konselor yang memiliki sifat tulus/ikhlas, b) dapat dipercaya, c) boleh diharapkan dan d) memiliki sifat jujur.

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I pasal 1 ayat (10) dinyatakan secara tegas bahwa kompetensi guru termasuk konselor adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kualitas pribadi konselor sebagai kriteria yang menyangkut segala aspek kepribadian yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan konselor pada melaksanakan layanan bimbingan dan konseling, selain itu pendidikan dan pelatihan harus diikuti. Sementara itu Neukrug (2003) menambahkan sifat dasar konselor antara lain: *empathy, genuineness, acceptance, open mindedness, mindfulness, psychological adjustment, relationship building, dan competence*.

Hal di atas tentunya akan dapat membantu konselor ketika layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh konselor kepada siswanya (kliennya), yaitu konselor harus dapat bereaksi sesuai dengan perasaan dan pengalaman konseli. Bentuk reaksi ini sangat diperlukan oleh konseli karena dapat membantu siswa (kliennya) melihat perasaannya sendiri. Dengan demikian konselor dapat menjalankan tugas-tugasnya, maka harus memiliki sifat-sifat seperti supel, ramah tamah, dan sopan santun atas segala perbuatannya sehingga mampu bekerja sama dan memberikan bantuan untuk kepentingan siswa (kliennya) dan mempunyai kecintaan

terhadap pekerjaannya.

Dampak dari hasil penelitian ini agar konselor atau guru pembimbing selalu mempertahankan, mengembangkan sifat atau perilaku kepribadiannya sehingga mampu memberikan pelayanan bimbingan dan konseling dengan sebaik-baiknya sesuai keinginan para siswa, sehingga para siswa dengan senang hati atau sukarena untuk datang ke unit layanan bimbingan dan konseling melakukan konsultasi dalam rangka untuk mengembangkan kepribadiannya dan mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapinya.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan diskusi, maka disimpulkan (1) preferensi siswa terhadap perilaku konselor tergolong positif, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling cenderung positif, dan (3) terdapat hubungan positif antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling.

Rekomendasi

Ucapan Terima Kasih

Penulis menyampaikan ucapan terima kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini hingga selesai, terutama kepada pihak pimpinan SMP Negeri di Kota Palangka Raya beserta stafnya yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis atas penelitian yang telah dilakukan di masing-masing sekolah tersebut. Rekan-rekan dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak memberikan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini hingga selesai.

Daftar Rujukan

Arifin, H.M. (1994), *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*. Jakarta: Golden Trayon.

Arikunto, S.. (1991). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Biddle, B.J & Ellena, W.J. (1974). *Contemporary Research on Teacher Effectiveness*. New York: Holt , Rinehart & Wisnton.

Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Dora, P. (2011). *Hubungan antara persepsi siswa terhadap komunikasi interpersonal guru pembimbing dengan minatnya mengikuti layanan konseling perorangan*". Skripsi. Tidak Dipublikasikan.

Padang: FIP Universitas Negeri Padang.

Geldard, K. (2011). *Keterampilan Praktek Konseling, Pendekatan Integratif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Gladding, S. T. (2009). *Counseling: A Comprehensive Profession (Sixth Edition)*. USA: Pearson

Education International.

Gladding, S.T. (2015). *Characteristics of Effective Counselors: The 8H Qualities*. Wake Forest University.

Singapore: American Conseling Association/Asia Pasific Counseling Conference.

Hidayat, R.R. (2017). *Jigsaw untuk Membangun Karakteristik Pribadi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 1(1), 51-67.

- Hunken, A. (1992). *Tantangan Membina Kepribadian*. Jakarta : Cipta Loka Caraka.
- Hurlock. 2012. *Perkembangan Anak, jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Ivey, A. E., Ivey, M.B., & Zalaquett, C.P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling*.
- Luddin, A. B. M. (2011). *Psikologi Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Mappiare, A. (1984). *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mind, V. (2003). *Misteri Perilaku Anak Sulung , Tengah, Bungsu dan Tunggal: Mengenal Konsep Urutan Kelahiran Untuk Memahami Orang Lain dan Diri Sendiri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Myers, J.E. (1992). Competencies, credentialing and standards for gerontological counselors: Implications for counselor education. *Counselor Education and Supervision*, 32, 34-42.
- Neukrug, Ed. (2003). *The World of the Counselor*. Australia: Thomson Brooks/Cole.
- Prayitno dan Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pujosuwarno, S. (1986). *Petunjuk Praktis Pelaksanaan Konseling*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta
- Purwanto, N. (1979). *Psikologi Pendidikan* . Bandung : Remaja Karya.
- Rogers, C.R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houston-Mifflin.
- Shaleh, A.R. dan Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sukardi, D. K. (1985). *Pengantar Teori Konseling*. Surabaya: Ghalia Indonesia.
- Sukardi, D. K. (1993). *Proses Bimbingan dan penyuluhan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thompson, C.L. & Rudolph, L.B. (1983). *Counseling Children*. Monterey. California: Brooks Cole Publishing Company.
- Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Triyono. (TT). *Preferensi Siswa SMA Terhadap Ciri-Ciri Perilaku Guru*. Klaten: Universitas WidyaDharma Klaten. Diakses 10 Desember 2017.
- Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Walgito, B. (1983). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.

6. Acceptance of manuscript (LoA)



m. fatchurahman <mfetchurahman789@gmail.com>

[TJBK] Accept Submission

1 message

Fauzi Nur Ilahi <pengembangjurnalunindra@gmail.com>

Thu, Feb 22, 2018 at 4:16 PM

To: Mohammad Fatchurahman <mfetchurahman789@gmail.com>

Mohammad Fatchurahman:

We have reached a decision regarding your submission to TERAPUTIK,
"Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling" Our decision

is to : **Accept Submission**

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Fauzi Nur Ilahi
TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling

TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling
<https://journal.unindra.ac.id/index.php/terapeutik>

7. Article Published



HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS EDITORIAL PROCESS

Home > User > Author > Archive

Archive

ACTIVE ARCHIVE

1736 12- ART Fatchurahman PREFERENSI SISWA TERHADAP PERILAKU KONSELOR Volume 1 Number 3
10 10 DENGAN... (2018)

No Submissions

Start a New Submission

[CLICK HERE](#) to go to step one of the 5-step submission process.

Refbacks

ALL NEW PUBLISHED IGNORED

DATE ADDED	HITS	URL	ARTICLE	TITLE	STATUS	ACTION
------------	------	-----	---------	-------	--------	--------

There are currently no refbacks.

[Publish](#) [more](#) [Delete](#) [See All](#)

Pusat Kajian Penelitian dan Pengembangan Bimbingan dan Konseling
Department of Guidance and Counseling
Universitas Indraprasta PGRI

Address: Jl. Nangka No. 58 C (TB. Simatupang), Kel. Tanjung Barat, Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan 12530, Jakarta, Indonesia.
Phone: +62 (021) 7818718 – 78835283 | Close in sunday and public holidays in Indonesia
Work Hours: 09.00 AM – 08.00 PM
Best hours to visit: From 9 am to 11 am or after 3 pm. The busiest times are between 11 am and 3 pm.



TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Focus and Scope

Peer-Review Process

Editorial Team

Reviewers Acknowledgement

Author Guidelines

Publication Ethics

Policies

Copyright

Publication Fees

Contact Us

USER

You are logged in as...
mfatchurahman
» My Journals
» My Profile
» Log Out

Accreditation



Template



Direct Message to Editor



Core Practices of Publications



Tools

Original Article

Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling

M. Fatchurahman^{1*)}, & B. Bulkani²

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

*) Correspondence regarding this article should be addressed to: Department of Guidance and Counseling, Jl. RTA. Milono Km. 1,5 Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111; e-mail: Email: mfatchurahman789@gmail.com

Article History:

Received: 10/12/2017;
Revised: 16/01/2018;
Accepted: 22/02/2018;
Published: 28/02/2018.

How to cite (APA 6th):

Fatchurahman, M., & Bulkani, B. (2018). Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling. *Teraputik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(3), 239–244. DOI: 10.26539/teraputik.32161



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. © Fatchurahman, M., & Bulkani, B. (2018).

Abstract: This study aimed to describe (1) students' preferences on counselor behavior, (2) student interest in guidance and counseling program, and (2) relation between student preference to counselor behavior and interest to counseling and guidance program. The research was conducted in Junior High School (SMP) in Palangka Raya City with a population of 843 students. The sample of this study is 84 students taken proportional random sampling. The result of this research are (1) students' preference toward counselor behavior is positive, (2) student's interest toward guidance and counseling program tends to be positive, and (3) there is a positive correlation between student preference toward counselor behavior and interest to guidance and counseling program.

Key words: counselor's behavior, interests, guidance and counseling program

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) preferensi siswa terhadap perilaku konselor, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling, serta (2) hubungan antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Palangka Raya dengan populasi sebanyak 843 siswa. Sampel penelitian ini sebesar 84 siswa yang diambil secara *proportional random sampling*. Hasil penelitian ini adalah (1) Preferensi siswa terhadap perilaku konselor tergolong positif, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling cenderung positif, dan (3) terdapat hubungan positif antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: perilaku konselor, minat, program bimbingan dan konseling

Pendahuluan

Pengamatan dan hasil wawancara terhadap beberapa orang guru pembimbing di sekolah, diperoleh kesan bahwa program layanan bimbingan konseling yang ditujukan untuk memberikan bantuan bagi siswa yang “bermasalah“ di sejumlah sekolah kurang dapat berjalan sebagaimana yang diharapkan. Hal tersebut dapat dilihat dari sedikitnya siswa yang atas inisiatifnya sendiri mendatangi guru pembimbingnya, dalam hal ini konselor sekolah untuk minta petunjuk dan atau saran dalam memecahkan segala permasalahannya. Padahal jika dikaitkan dengan frekuensi munculnya kasus “siswa bermasalah“ semestinya program layanan bimbingan konseling disekolah dapat memberikan solusinya. Kasus-kasus siswa bermasalah tersebut antara lain: perkelahian antar siswa dan sekolah, konsumsi narkoba, masalah disiplin sekolah, kenakalan siswa, sampai pada masalah kehamilan dan tindak kriminal yang pelakunya seorang siswa.

Dalam usaha membantu mengatasi permasalahan tersebut, keberadaan bimbingan dan konseling disekolah memegang peranan penting. Dengan adanya program bimbingan dan konseling yang jelas dan terarah, diharapkan akan dapat membantu mengatasi berbagai masalah yang dihadapi siswa sehingga dapat membuat keputusan dalam hidupnya. Thompson & Rudolph, (1983) menyebutkan bahwa bimbingan dan konseling bertujuan agar klien: (a) mengikuti kemauan dan saran konselor, (b)

mengadakan perubahan tingkah laku secara positif, (c) melakukan pemecahan masalah, (d) melakukan pengambilan keputusan, pengembangan kesadaran, dan pengembangan pribadi, (e) mengembangkan penerimaan diri, (f) memberikan pengukuhan. Myer (1992) menyebutkan tujuan dari bimbingan dan konseling adalah untuk mengembangkan yang mengarah pada perubahan positif pada diri individu.

Kemudian Tohirin (2014), Prayitno dan Amti (2015) menyebutkan tujuan bimbingan dan konseling adalah untuk membantu individu dalam mengembangkan kepribadiannya secara optimal sesuai dengan tugas-tugas perkembangannya, sehingga mampu meningkatkan kualitas hidupnya dengan berperilaku positif pada dirinya dan lingkungannya, yang pada akhirnya permasalahan yang dihadapi terentaskan dan dapat hidup secara mandiri sesuai dengan tuntutan zaman. Dalam usaha mencapai keberhasilan bimbingan dan konseling tersebut, sikap konselor memegang peranan penting, sehingga karakteristik konselor dan konseling turut menentukan keberhasilan program.

Berdasarkan uraian diatas, kiranya dapat dipahami bahwa keberhasilan program layanan bimbingan dan konseling di sekolah banyak ditentukan oleh sifat dan ciri perilaku yang dimiliki oleh konselornya. Jika konselornya memiliki sifat yang baik dan suka membantu siswa, niscaya banyak siswa yang tidak takut untuk berkonsultasi dengan konselornya. Sebaliknya jika konselornya memiliki sifat dan perilaku yang tidak disenangi oleh siswa, patut diduga banyak siswa yang merasa enggan dan tidak mau berkonsultasi dengan gurunya.

Heuken (1992); Mind (2003); Daniel (2002); dan Pujosuwarno (1986) menyebutkan persyaratan kepribadian seorang konselor adalah (1) berperangai jujur, patut dicontoh, emosinya stabil, tenang, dan mampu memberikan kesejukan terhadap suasana bimbingan, (2) mandiri dalam memberikan bimbingan, (3) mawas diri, mawas lingkungan dan mawas pribadi orang yang dibimbingnya, arif dan bijaksana dan bisa menerima seseorang sebagaimana adanya, dan (4) mempunyai intelegensi yang cukup tinggi.

Pribadi Guru Bimbingan dan Konseling adalah penentu keberhasilan layanan kepada konseli, sedangkan kemampuan akademik dan teknik keterampilan keilmuan adalah faktor eksternal yang mendukung (Hidayat, 2017). Kemudian Ivey, Ivey, dan Zalaquett (2010) menyatakan bahwa konselor harus mampu memadukan kekuatan-kekuatan pribadi sebagai *internal skills* dan keterampilan-keterampilan yang dipelajari sebagai *external skills*. Dalam bukunya, digambarkan sebuah kerucut kemampuan konseling, yang mana kerucut tersebut menggambarkan keberadaan motif membantu dan *mind skills* yang melandasi kinerja konselor. Keterampilan eksternal yang secara umum terdiri atas keterampilan memperhatikan, keterampilan mendengarkan, dan keterampilan mempengaruhi harus dikuasai agar guru bimbingan dan konseling mampu menjadi kepercayaan konseli (Hidayat, 2017).

Konselor yang menguasai *internal skills* dan *external skills* dan dapat mengaplikasikannya sebagai bagian pribadinya, diharapkan akan mampu membantu konseli secara tepat, sebab orientasi membantunya akan didasarkan pada *internal frame of reference* dari setiap konseli yang dibantunya. Sedangkan Gladding (2009, 2015) dan Rogers (1961) menegaskan bahwa konselor harus memiliki karakteristik pribadi yang matang dan baik untuk mendapatkan hasil konseling yang efektif, di antaranya pengertian berdasar empati (*emphatic understanding*) dan penuh kehangatan, penerimaan tanpa syarat (*unconditional positif regard*), kehati-hatian dan pengharapan, rasa humor dan ketulusan (*congruence*), memiliki semangat altruistik dan tidak mudah sedih atau frustrasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Biddle dan Ellena (1974) menyimpulkan adanya delapan belas ciri perilaku guru sebagai konselor yang dikelompokkan kedalam empat faktor yakni (1) hiperkritik, (2) tanggap, (3) responsibel, (4) kreatif. Dimensi hiperkritik ditandai oleh ciri: suka mengkritik, suka mencari kesalahan, pemaarah, suka menyindir dan kejam. Sifat-sifat ini sangat tidak disukai oleh siswa. Dimensi tanggap punya sifat-sifat: sabar, ramah, dekat dengan siswa, pengertian, egosentris dan emosinya stabil. Dimensi responsibel memiliki ciri: menyukai hal-hal yang praktis sistematis, teliti, disiplin dan bertanggung jawab. Dimensi kreatif ditandai oleh sifat-sifat: imajinatif, dan dapat membangkitkan gairah siswa untuk belajar. Kemudian Penick dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa perilaku guru pembimbing yang diinginkan oleh siswa antara lain: percaya diri, memelihara disiplin, efektif dalam berkomunikasi, memelihara lingkungan belajar, suka membantu siswa dan ramah (Biddle dan Ellena, 1974). Sedangkan penelitian Triyono (tt) menemukan (1) terdapat dua puluh tujuh ciri perilaku guru yang

dikehendaki oleh siswanya dan dapat dikelompokkan menjadi delapan faktor yakni: tekun, disiplin, modern, perhatian, profesional, humoris, aktif, dan tampil rapi; dan (2) terdapat dua belas ciri perilaku guru yang tidak dikehendaki oleh siswanya dan dapat dikelompokkan ke dalam empat faktor yakni pemalas, pemarah, sering menghukum, dan sering terlambat.

Sebagaimana disinyalir oleh Shaleh dan Wahab (2004), Djamarah (2008), Slameto (2010) dan Hurlock (2012) minat adalah suatu kecenderungan untuk melakukan berbagai aktivitas terhadap obyek tertentu dengan memberikan perhatian penuh, dimana minat tersebut dilakukan dengan perasaan senang terhadap seseorang atau orang lain, sehingga akan menguntungkan dan mendatangkan kepuasan bagi dirinya. Kemudian Walgito (1983) menyebutkan ciri-ciri pembimbing yang baik adalah (1) memiliki perhatian terhadap suatu obyek tertentu, (2) memiliki perasaan senang/suka terhadap obyek, (3) memiliki kesadaran diri, dan (4) memiliki dorongan untuk memenuhi kebutuhan. Sedangkan Polmancier dalam surveinya mengenai sifat-sifat kepribadian konselor, diantaranya adalah bahwa (1) konselor menunjukkan minat kerja sama dengan orang lain, di samping seorang ilmuwan yang dapat memberikan pertimbangan dan menggunakan ilmu pengetahuan mengenai tingkah laku individual dan social, (2) konselor menunjukkan sifat yang penuh toleransi terhadap masalah-masalah dan ia memiliki kemampuan untuk menghadapi hal-hal yang kurang menentu tersebut tanpa terganggu profesinnya dan aspek kahidupan pribadinya, (3) konselor cukup luwes untuk memahami dan memperlakukan secara psikologis tanpa tekanan-tekanan sosial untuk memaksa klien menyesuaikan dirinya. (Arifin, 1994)

Minat membuat seseorang merasa tertarik pada obyek tertentu, sehingga akan menimbulkan perasaan senang bagi dirinya. Minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling adalah keadaan dimana siswa berfikir, menaruh perhatian untuk mengetahui, memiliki rasa senang dan kemauan untuk mempelajari dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh sekolah kepada siswanya. Dengan demikian para siswa akan datang secara sukarela atau berinisiatif sendiri menemui guru pembimbingnya atau konselor di ruang bimbingan dan konseling untuk melakukan konsultasi tentang berbagai permasalahan yang mereka hadapi.

Melalui studi ini akan diungkap: sifat-sifat guru pembimbing atau konselor yang disukai oleh siswa, minat siswa dalam memanfaatkan program layanan bimbingan dan konseling, serta kaitan antara kedua hal tersebut.

Metode

Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang digolongkan ke dalam jenis penelitian korelasional, yaitu penelitian yang mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih. Populasi penelitian berjumlah 843 siswa dengan sampel sebesar 84 siswa yang diambil secara *proportional random sampling*. Penelitian dilakukan pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Palangka Raya yang tersebar di 8(delapan) sekolah, khususnya siswa yang duduk di kelas VIII. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2017 sampai dengan Februari 2018. Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 2 (dua) jenis instrumen, yaitu preferensi siswa terhadap guru pembimbing (konselor) dan minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Kedua instrumen penelitian ini menggunakan skala Likert. Sedangkan untuk menganalisis data yang telah diperoleh menggunakan analisis statistik korelasi *product moment* dengan berbantuan program SPSS 20 *for windows*.

Hasil dan Diskusi

Ada enam puluh sifat perilaku guru (konselor) yang disukai dan terdapat dua belas perilaku yang tidak disukai atau dibenci oleh siswa. Keenam puluh sifat guru pembimbing (konselor) yang disukai oleh siswa tersebut dapat dikelompokkan menjadi lima belas kelompok yang terkait dengan masalah (1) kedisiplinan, (2) hubungan sosial, (3) keterbukaan, (4) penampilan, (5) optimistik, (6) kesabaran, (7)

humoris, (8) kejujuran, (9) kerahasiaan, (10) dipercaya, (11) mampu mengelola kelas, (12) pemberian tugas, (13) ketelitian, (14) kemandirian, dan (15) kewibawaan. Jika dirinci lebih lanjut, kedisiplinan guru yang disukai oleh siswa adalah: kehadiran disekolah, ketepatan jam masuk ke kelas, mudah ditemui di sekolah, menegakan disiplin, dan memelihara ketertiban. Sifat-sifat guru (konselor) yang disukai oleh siswa yang terkait dengan hubungan sosial adalah: bersikap ramah, suka menasihati siswa, komunikatif, dan dekat dengan semua siswa. Keterbukaan guru yang disenangi siswa yaitu: suka berterus terang, berbaik hati, menghargai siswa, terbuka, dan bisa menerima kekurangan siswa. Penampilan guru yang disenangi siswa adalah: berpakaian rapi, penampilan luwes dan tampil sederhana. Sifat optimistik guru yang disenangi siswa adalah: agresif, berinisiasi, optimis dalam menghadapi masalah, dan tidak mudah putus asa. Ciri kesabaran guru yang dikehendaki siswa adalah: tidak mudah marah, penyabar, dan jujur. Sifat humoris guru yang disukai oleh siswa adalah: selalu tampak ceria, suka bercanda, dan tidak mudah tersinggung. Sifat Obyektif guru yang disukai oleh siswa adalah: berlaku adil dan tidak pilih kasih, menilai prestasi siswa secara obyektif, dan mengembalikan hasil pekerjaan atau tugas siswa yang telah dikoreksi. Kemampuan guru yang disenangi siswa yakni: pandai, suka jika ditanya siswa, dan tampak selalu siap sewaktu mengajar. Kemampuan guru dalam mengelola kelas yang disukai siswa terdiri dari: mampu menerangkan dengan jelas, menggunakan berbagai pendekatan belajar, memelihara suasana kelas, mengaktifkan siswa terampil dalam mengajar, penjelasannya mudah dimengerti dan bergairah dalam mengajar. Ciri perilaku guru (konselor) yang disenangi siswa yang terkait dengan penugasan adalah: sering memberikan pekerjaan rumah, dan menyuruh siswa mengerjakan didepan kelas. Sifat ketelitian guru yang disukai siswa adalah: cermat dan rajin, sifat kemandirian guru yang disukai siswa antara lain: bertanggung jawab, berani mengambil resiko, dan mampu mandiri. Ciri kewibawaan guru yang disenangi siswa adalah: krismatik, berwibawa, dan disegani siswa.

Dua belas sifat guru (konselor) yang tidak disukai siswa tersebut meliputi : menegur siswa yang terlambat, sering terlambat masuk kelas, masuk di kelas hanya sebentar, suka menyindir, pesimistik, mudah tersinggung, cepat dan gampang marah, tampak serius, sering memberikan tes mendadak, murah dalam memberikan nilai, marah jika ditanya siswa, dan sering duduk diatas bangku siswa.

Sebaran skor preferensi terhadap guru bimbingan berkisar antara 164 sampai dengan 190 dengan rata-rata sebesar 179,14 dengan simpangan baku 16,84 nilai tengah sebesar 179,33 , serta modus 180,19. Sedangkan untuk sebaran skor minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling antara 55 sampai dengan 84 dengan rata-rata sebesar 74,20 simpangan baku 6,96 nilai tengah 75,04 dan modus 76,62. Berdasarkan pengkategorian skala minat, dapat dikatakan bahwa minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling tergolong tinggi.

Selanjutnya, untuk menguji hipotesis apakah ada korelasi antara preferensi siswa terhadap guru pembimbing dengan minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling digunakan analisis statistik korelasi *product moment* dan diperoleh harga koefisien korelasi (r_{hitung}) 0,31 sedangkan koefisien korelasi pada r_{tabel} dengan $n = 84$ adalah 0,21. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Artinya makin tinggi skor preferensi siswa terhadap perilaku konselor makin tinggi minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling dikalangan siswa pada SMP Negeri di Kota Palangka Raya. Dari hasil analisis tersebut diperoleh gambaran bahwa preferensi siswa terhadap perilaku konselor dapat digunakan untuk memperdiksi minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling. Karena itu perilaku seorang konselor harus terjaga dengan baik terutama dalam menjalankan tugasnya secara profesional, sehingga minat siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling tetap konsisten dan semakin baik pula. Sebagai seorang konselor yang profesional tentunya harus memiliki keterampilan dalam menumbuhkan minat peserta didik untuk mengikuti bimbingan dan konseling secara sukarela (Dora, 2011). Disamping itu untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti layanan konseling perorangan guru BK hendaknya memiliki sikap untuk menerima klien apa adanya, penuh perhatian, dan pemahaman terhadap klien hal ini didukung dengan sifat supel, ramah, dan fleksibel (Sukardi, 1985).

Menurut Geldard (2011) menyebutkan bahwa hubungan antara hubungan klien dan konselor tergantung pada kepribadian, keyakinan-keyakinan, sikap-sikap, dan perilaku konselor. Dari karakteristik pribadi konselor ini tentu akan mempengaruhi hubungan yang ia ciptakan dengan kliennya. Sedangkan

kualitas konselor yang berhubungan dengan kepribadian menurut Luddin (2011) memiliki ciri yang dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu: (1) *Attractive* (menarik), yaitu Konselor yang memiliki ciri: a) sifat disukai, b) sifat bersosialisasi, c) sifat ramah, b) sifat mesra. (2) Konselor yang memiliki ciri *truthworthiness* (dapat dipercaya) memiliki empat sifat, yaitu a) konselor yang memiliki sifat tulus/ikhlas, b) dapat dipercaya, c) boleh diharapkan dan d) memiliki sifat jujur.

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I pasal 1 ayat (10) dinyatakan secara tegas bahwa kompetensi guru termasuk konselor adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kualitas pribadi konselor sebagai kriteria yang menyangkut segala aspek kepribadian yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan konselor pada melaksanakan layanan bimbingan dan konseling, selain itu pendidikan dan pelatihan harus diikuti. Sementara itu Neukrug (2003) menambahkan sifat dasar konselor antara lain: *empathy, genuineness, acceptance, open mindedness, mindfulness, psychological adjustment, relationship building, dan competence*.

Hal di atas tentunya akan dapat membantu konselor ketika layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh konselor kepada siswanya (kliennya), yaitu konselor harus dapat bereaksi sesuai dengan perasaan dan pengalaman konseli. Bentuk reaksi ini sangat diperlukan oleh konseli karena dapat membantu siswa (kliennya) melihat perasaannya sendiri. Dengan demikian konselor dapat menjalankan tugas-tugasnya, maka harus memiliki sifat-sifat seperti supel, ramah tamah, dan sopan santun atas segala perbuatannya sehingga mampu bekerja sama dan memberikan bantuan untuk kepentingan siswa (kliennya) dan mempunyai kecintaan terhadap pekerjaannya.

Dampak dari hasil penelitian ini agar konselor atau guru pembimbing selalu mempertahankan, mengembangkan sifat atau perilaku kepribadiannya sehingga mampu memberikan pelayanan bimbingan dan konseling dengan sebaik-baiknya sesuai keinginan para siswa, sehingga para siswa dengan senang hati atau sukarena untuk datang ke unit layanan bimbingan dan konseling melakukan konsultasi dalam rangka untuk mengembangkan kepribadiannya dan mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapinya.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan diskusi, maka disimpulkan (1) preferensi siswa terhadap perilaku konselor tergolong positif, (2) minat siswa terhadap program layanan bimbingan dan konseling cenderung positif, dan (3) terdapat hubungan positif antara preferensi siswa terhadap perilaku konselor dan minatnya terhadap program layanan bimbingan dan konseling.

Rekomendasi

Perilaku konselor merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam proses pemberian pelayanan bimbingan dan konseling kepada siswa. Perilaku konselor identik dengan kualitas diri konselor karena merupakan pihak paling memahami akan arah konseling itu yang mampu membawa tingkat pencapaian keberhasilan konseling yang dilakukannya.

Minat merupakan salah satu faktor penentu sebagai arah atau keinginan siswa dalam menentukan sebuah pilihan untuk datang ke unit layanan bimbingan dan konseling, terutama dalam rangka memecahkan permasalahan yang dihadapi siswa. Sebagai seorang konselor yang profesional tentunya harus memiliki sikap dan keterampilan secara khusus, dalam menumbuhkan minat siswanya untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling secara sukarela, tanpa adanya paksaan atau dipanggil ketika bermasalah.

Ucapan Terima Kasih

Penulis menyampaikan ucapan terima kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini hingga selesai, terutama kepada pihak pimpinan SMP Negeri di Kota Palangka

Raya beserta stafnya yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis atas penelitian yang telah dilakukan di masing-masing sekolah tersebut. Rekan-rekan dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak memberikan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini hingga selesai.

Daftar Rujukan

- Arifin, H.M. (1994), *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan dan Penyuluhan Agama*. Jakarta: Golden Trayon.
- Arikunto, S.. (1991). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Biddle, B.J & Ellena, W.J. (1974). *Contemporary Research on Teacher Effectiveness*. New York: Holt , Rinehart & Wisnton.
- Djamarah, S. B. (2008). Psikologi Belajar. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dora, P. (2011). *Hubungan antara persepsi siswa terhadap komunikasi interpersonal guru pembimbing dengan minatnya mengikuti layanan konseling perorangan*. Skripsi. Tidak Dipublikasikan. Padang: FIP Universitas Negeri Padang.
- Geldard, K. (2011). *Keterampilan Praktek Konseling, Pendekatan Integratif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Gladding, S. T. (2009). *Counseling: A Comprehensive Profession (Sixth Edition)*. USA: Pearson Education International.
- Gladding, S.T. (2015). *Characteristics of Effective Counselors: The 8H Qualities*. Wake Forest University. Singapore: American Conseling Association/Asia Pasific Counseling Conference.
- Hidayat, R.R. (2017). *Jigsaw untuk Membangun Karakteristik Pribadi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. *Jurnal Psikoedukasi dan Konseling*, 1(1), 51-67.
- Hunken, A. (1992). *Tantangan Membina Kepribadian*. Jakarta : Cipta Loka Caraka.
- Hurlock. 2012. *Perkembangan Anak, jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Ivey, A. E., Ivey, M.B., & Zalaquett, C.P. (2010). *Intentional Interviewing and Counseling*.
- Luddin, A. B. M. (2011). *Psikologi Konseling*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Mappiare, A. (1984). *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mind, V. (2003). *Misteri Perilaku Anak Sulung , Tengah, Bungsu dan Tunggal: Mengenal Konsep Urutan Kelahiran Untuk Memahami Orang Lain dan Diri Sendiri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Myers, J.E. (1992). Competencies, credentialing and standards for gerontological counselors: Implications for counselor education. *Counselor Education and Supervision*, 32, 34-42.
- Neukrug, Ed. (2003). *The World of the Counselor*. Australia: Thomson Brooks/Cole.
- Prayitno dan Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pujosuwarno, S. (1986). *Petunjuk Praktis Pelaksanaan Konseling*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta
- Purwanto, N. (1979). *Psikologi Pendidikan* . Bandung : Remaja Karya.
- Rogers, C.R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houston-Mifflin.
- Shaleh, A.R. dan Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sukardi, D. K. (1985). *Pengantar Teori Konseling*. Surabaya: Ghalia Indonesia.
- Sukardi, D. K. (1993). *Proses Bimbingan dan penyuluhan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Thompson, C.L. & Rudolph, L.B. (1983). *Counseling Children*. Monterey. California: Brooks Cole Publishing Company.
- Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Triyono. (TT). Preferensi Siswa SMA Terhadap Ciri-Ciri Perilaku Guru. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten. Diakses 10 Desember 2017.
- Undang-Undang RI No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Walgito, B. (1983). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM.

Article Information (Supplementary)

The Journal Section:
Current Issues

Conflict of Interest Disclosures: The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

Copyrights Holder: Fatchurahman, M., & Bulkani, B. (2018)

First Publication Right: TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling

<https://doi.org/10.26539/1386>

Open Access Article | CC-BY Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Word Count: 3256

