

Tema:
Teknologi Informasi dan Komunikasi

**LAPORAN
PENELITIAN DOSEN INTERNAL**



**Mobile Learning Kreatif: Meretas Batasan Pembelajaran dalam Mata Kuliah
Komunikasi dalam Advokasi**

**Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom
NIDN. 1108059302**

**PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
FAKULTAS BISNIS DAN TEKNIK INFORMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
2023**

Halaman Pengesahan Penelitian Desain Internal

Judul Penelitian : Mobile Learning Kreatif: Meretas Batasan Pembelajaran dalam Mata Kuliah Komunikasi dalam Advokasi
Tema Penelitian : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Dosen Peneliti : Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom
NIDN : 1108059302
No. Hp : 081391497775
Email : setioardy@gmail.com
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Program Studi : Sistem Informasi
Fakultas : Fakultas Bisnis dan Informatika
Universitas : Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
Mahasiswa Terlibat : Rifqi Izha Alfarizi/22.54.026750
Randi Desta Saputre/22.54.026754

Palangka Raya, 21 Juli 2023

Mengetahui,
Kaprosdi Sistem Informasi

M. Haris Qamaruzzaman, ST., M.Kom
NIK. 18.0503.1001

Ketua

Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom
NIDN. 1108059302

Menyetujui

Kaprosdi Sistem Informasi UM Palangkaraya



M. Rizki Fadhil Pratama, M.Si
NIK. 15.0602.042

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. **Judul Penelitian** : Mobile Learning Kreatif: Meretas Batasan Pembelajaran dalam Mata Kuliah Komunikasi dalam Advokasi

2. **Dosen Pengusul**

3. Nama Pengusul	:	Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom
NIDN	:	1108059302
Bidang Keahlian	:	Informatika
Alokasi Waktu (Jam/hari)	:	3 Jam/hari

4. **Objek Penelitian** : Pengembangan M-learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

5. **Masa Pelaksanaan Mulai** : bulan April Tahun 2023 Berakhir : bulan Juli Tahun 2023

6. **Lokasi Penelitian** : dilaksanakan di Kota Palangkaraya

7. **Kontribusi mendasar pada bidang keilmuan** : Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan mobile learning melalui desain instruksional yang menarik, integrasi kurikulum yang sinergis, komunikasi yang terjaga, dan pemanfaatan teknologi terkini

9. **Luaran yang diharapkan**

Artikel jurnal Nasional ber ISSN yang akan diterbitkan dalam Jurnal Nasional.

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan Penelitian Desain Internal	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iv
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	6
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
A. <i>Mobile</i>	9
B. <i>Learning</i>	9
C. <i>Mobile Learning</i>	9
D. <i>Komunikasi dalam Advokasi</i>	9
E. <i>Penelitian Terdahulu</i>	10
BAB III	11
METODOLOGI PENELITIAN.....	11
A. <i>Teknik Pengumpulan Data</i>	11
B. <i>Metode</i>	11
Dengan menggunakan pendekatan R&D dalam metodologi penelitian ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan kontribusi pada pengembangan mobile learning yang lebih efektif dan inovatif dalam konteks pembelajaran komunikasi dalam advokasi.	12
BAB IV	12
HASIL PENELITIAN.....	12
BAB V	17
KESIMPULAN	17
A. <i>Kesimpulan</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
DAFTAR PUSTAKA.....	18
BIODATA PENGUSUL.....	20
A. <i>Ketua Pengusul</i>	20
a. <i>Identitas Diri</i>	20
b. <i>Riwayat Pendidikan</i>	20
c. <i>Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir</i>	21
d. <i>Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir</i>	21
e. <i>Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir</i>	21
f. <i>Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir</i>	21
g. <i>Karya Buku dalam 5 tahun terakhir</i>	22
h. <i>Perolehan HAKI dalam 10 tahun terakhir</i>	22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era revolusi digital yang memicu ledakan informasi, komunikasi telah menjadi pijakan utama dalam setiap aspek kehidupan (Lillejord & Børte, 2018; Mahyoob, 2020). Selama dua dekade terakhir, pembelajaran online telah digunakan di beberapa lembaga seperti sekolah, perguruan tinggi, dan universitas dengan menggunakan model pembelajaran online seperti E-learning dan M-learning (Chao, 2019). M-learning menuntut penggunaan perangkat keras seperti asisten digital pribadi, PC tablet smartphone, laptop (Sung et al., 2019). Metode pembelajaran berbasis mobile memiliki potensi besar yang memungkinkan kemudahan dalam pembelajaran dan penilaian pendidikan (Crompton & Burke, 2018; Nikou & Economides, 2017). Pengembangan M-learning penting untuk dilakukan diperguruan tinggi mengingat kebutuhan akan pembelajaran berbasis seluler sangat diminati untuk memudahkan dosen dan mahasiswa dalam proses belajar mengajar (Hamidi & Jahanshaheefard, 2018)

M-learning merupakan media pembelajaran yang salah satu variabelnya memungkinkan keberhasilan dalam proses pembelajaran (Manjale & Abel, 2017; Surjanti et al., 2018). Pemanfaatan media dalam proses pembelajaran berimplikasi meningkatkan motivasi belajar siswa, ditambah lagi pemanfaatan media yang menarik akan meningkatkan rasa nyaman dan kesenangan siswa (Kim, 2020; Qaffas, 2019). Penggunaan M-learning dalam proses pembelajaran akan memberikan pengalaman yang menarik dan tentunya berbeda dengan pembelajaran konvensional (Alshurideh et al., 2020; Ahmed Alsswey, 2019). Teknologi seluler memungkinkan peningkatkan keefisiensi dan keefektivitas pembelajaran dengan menawarkan kerangka pembelajaran yang tidak dibatasi oleh ruang atau waktu (Gómez-ramirez et al., 2023; Shukla & Sadhna, 2021).

Dalam konteks matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi", kami memasuki medan pertempuran intelektual yang menuntut pengembangan pendekatan pembelajaran yang memungkinkan para mahasiswa meraih kesuksesan dalam menjelajahi kompleksitas dunia advokasi (Suprianto & Mulyapradana, 2023). Dalam upaya kami untuk menghadirkan pembelajaran yang transformatif, mobile learning muncul sebagai senjata rahasia yang membangkitkan potensi terpendam dalam kehidupan mahasiswa (Al-emran, 2020; Senaratne & Samarasinghe, 2019). Namun, dalam mencapai ambisi ini, kita dihadapkan pada tantangan yang tak dapat diremehkan (Paudel, 2021; Toquero, 2020). Dalam upaya

kami untuk menggali potensi mobile learning, kita harus menjaga kesinambungan dalam komunikasi, memberikan kualitas instruksional yang luar biasa, dan menjawab permintaan kebutuhan individu dalam sebuah konteks advokasi yang semakin beragam dan kompleks (Mugahed et al., 2022; Umam, 2020).

Melalui tinjauan literatur yang cermat, ditemukan bahwa penelitian sebelumnya telah mengidentifikasi keuntungan dan tantangan dalam penggunaan mobile learning dalam pendidikan tinggi (Gómez-ramirez et al., 2023; Saleh & Jalambo, 2022). Studi-studi ini menyoroti keberhasilan penggunaan mobile learning dalam meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan kemampuan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja (A Alsswey, 2020; Dissanayake & Velananda, 2020). Mobile learning juga memberikan fleksibilitas dalam menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik melalui simulasi, diskusi online, dan akses ke sumber daya yang relevan (Nhat, 2021; Samuel, 2020; Senaratne & Samarasinghe, 2019). Studi yang berfokus pada aplikasi m-Learning sebagai salah satu solusi untuk mendukung pembelajaran jarak jauh (Almaiah et al., 2022). Studi yang terkait dengan mobilitas pelajar telah meneliti penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran kolaboratif (Alam & Aljohani, 2020; Arredondo, 2021). Penelitian lainnya yaitu penggunaan platform seluler untuk penilaian dan evaluasi (Bogdanović et al., 2014):

Pada penelitian ini metode yang digunakan yaitu Research and Development (R&D) yang revolusioner untuk mencapai kemajuan yang sesungguhnya dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi". Metode ini akan memungkinkan merumuskan strategi mobile learning yang kritis, berani, dan mengubah paradigma pembelajaran. (Nabella & Kusumawati Dwiningsih, 2022; Purmadi et al., 2022).

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi pada pengembangan mobile learning dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi". Melalui pendekatan penelitian R&D, diharapkan akan dikembangkan strategi yang efektif dan inovatif dalam mengoptimalkan potensi mobile learning, yang mencakup desain instruksional yang menarik, integrasi yang sinergis dengan kurikulum, komunikasi yang terjaga, dan pemanfaatan teknologi terkini. Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk mengubah paradigma pembelajaran matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" melalui penggunaan mobile learning yang kreatif, kritis, dan inovatif.

B. Rumusan masalah

1. Pengembangan M-learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya ?
2. Apakah manfaat yang dirasakan pihak dosen pengampu dan mahasiswa matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya?

C. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan M-learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
2. Mengetahui manfaat yang dirasakan dosen pengampu dan mahasiswa matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki potensi untuk mengubah paradigma pembelajaran matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" melalui penggunaan mobile learning yang kreatif, kritis, dan inovatif

E. Target Luaran

Target luaran yang akan dicapai dari penelitian ini adalah publikasi pada jurnal jurnal Nasional ber ISSN yang akan diterbitkan dalam BINET: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi yang merupakan jurnal Universitas Muhammadiyah Palangkaraya Terakreditasi Sinta 4.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Mobile

Mobile atau ponsel, adalah perangkat elektronik kecil yang dirancang untuk berkomunikasi nirkabel. Mereka memungkinkan pengguna untuk melakukan panggilan, mengirim pesan teks, terhubung ke internet, menjalankan berbagai aplikasi, mengambil foto, dan menikmati berbagai hiburan. Ponsel telah menjadi bagian penting dari kehidupan modern, memfasilitasi konektivitas dan produktivitas di mana pun kita berada. Dengan terus berkembangnya teknologi, ponsel terus menghadirkan inovasi dan peningkatan performa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang semakin maju (Sung et al., 2019).

B. Learning

Learning atau pembelajaran adalah proses di mana individu mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman baru melalui pengalaman, studi, atau interaksi dengan lingkungan. Ini dapat terjadi dalam berbagai bentuk, seperti pembelajaran formal di sekolah atau universitas, pembelajaran nonformal melalui kursus atau pelatihan, dan pembelajaran informal dari pengalaman sehari-hari. Pembelajaran juga dapat bersifat mandiri, kolaboratif, atau dilakukan secara online melalui platform pembelajaran daring. Pentingnya pembelajaran dalam perkembangan pribadi dan kemajuan masyarakat menjadikannya sebagai proses yang krusial untuk pengembangan sepanjang hidup (Hamidi & Jahanshaheefard, 2018).

C. Mobile Learning

Mobile learning, atau m-learning, adalah bentuk pembelajaran yang menggunakan perangkat mobile atau ponsel cerdas. Ini memungkinkan siswa untuk belajar dengan fleksibilitas dan aksesibilitas tinggi, mengakses materi pembelajaran dan mengikuti kelas online di mana pun mereka berada. Mobile learning menarik bagi generasi muda dan dapat disesuaikan dengan gaya belajar individu, meningkatkan motivasi dan efektivitas pembelajaran. Dengan perkembangan teknologi seluler, mobile learning semakin menjadi bagian penting dari pendidikan modern, memberikan kesempatan belajar yang lebih luas dan terjangkau bagi banyak orang (Chao, 2019).

D. Komunikasi dalam Advokasi

"Komunikasi dalam Advokasi" adalah matakuliah yang menitikberatkan pada pentingnya komunikasi efektif dalam konteks advokasi atau peran pengacara. Mahasiswa akan mempelajari teori komunikasi, teknik berbicara di pengadilan, komunikasi persuasif, dan pemanfaatan media. Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi advokat yang berkomunikasi dengan baik, mempengaruhi pendapat publik, dan mengelola komunikasi etis dalam praktik hukum.

E. Penelitian Terdahulu

Melalui tinjauan literatur yang cermat, ditemukan bahwa penelitian sebelumnya telah mengidentifikasi keuntungan dan tantangan dalam penggunaan mobile learning dalam pendidikan tinggi (Gómez-ramirez et al., 2023; Saleh & Jalambo, 2022). Studi-studi ini menyoroti keberhasilan penggunaan mobile learning dalam meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan kemampuan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja (A Alsswey, 2020; Dissanayake & Velananda, 2020). Mobile learning juga memberikan fleksibilitas dalam menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik melalui simulasi, diskusi online, dan akses ke sumber daya yang relevan (Nhat, 2021; Samuel, 2020; Senaratne & Samarasinghe, 2019). Studi yang berfokus pada aplikasi m-Learning sebagai salah satu solusi untuk mendukung pembelajaran jarak jauh (Almaiah et al., 2022). Studi yang terkait dengan mobilitas pelajar telah meneliti penggunaan perangkat seluler dalam pembelajaran kolaboratif (Alam & Aljohani, 2020; Arredondo, 2021). Penelitian lainnya yaitu penggunaan platform seluler untuk penilaian dan evaluasi (Bogdanović et al., 2014).

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data adalah:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan dilakukan secara langsung pada matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dengan cara melakukan pengamatan pembelajaran yang berjalan.

2. Wawancara

Pengumpulan data terdiri dari wawancara yang dilakukan dengan berkomunikasi secara langsung antara peneliti dengan dosen pengampu matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" Universitas Muhammadiyah Palangkaraya guna memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan dalam penelitian

3. Studi Literature

Metode pustaka merupakan metode pengumpulan data dengan mencari sumber-sumber seperti jurnal, artikel, dan buku yang terkait dengan pengembangan sistem informasi.

B. Metode

Metodologi penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengembangkan strategi mobile learning dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi". Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) yang terdiri dari beberapa tahapan utama, yaitu analisis kebutuhan, desain dan pengembangan, implementasi, dan evaluasi (Apri & Safitri, 2019; Jr, 2020; Paiva & Ribeiro, 2020; Wiedenmann et al., 2023).



Gambar 1. Tahapan Research and Development (R&D)

Tahap pertama adalah analisis kebutuhan, di mana kami melakukan studi literatur, wawancara, dan observasi untuk memahami tantangan dan kebutuhan dalam pembelajaran komunikasi dalam konteks advokasi. Hasil analisis kebutuhan ini menjadi dasar untuk merancang strategi mobile learning yang relevan dan efektif.

Tahap berikutnya adalah desain dan pengembangan, di mana kami merancang instruksi, materi pembelajaran, dan interaksi yang sesuai dengan karakteristik mobile learning. Kami menggunakan pendekatan desain instruksional yang melibatkan pemilihan konten yang tepat, penggunaan teknologi terkini, dan pengembangan

antarmuka pengguna yang intuitif.

Setelah itu, kami melaksanakan tahap implementasi, di mana strategi mobile learning yang telah dirancang diterapkan dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi". Mahasiswa diberikan akses ke aplikasi mobile yang dikembangkan untuk mengakses materi pembelajaran, berpartisipasi dalam aktivitas diskusi, dan mengirimkan tugas.

Tahap terakhir adalah evaluasi, di mana kami mengumpulkan data tentang efektivitas strategi mobile learning yang diimplementasikan. Kami menggunakan berbagai metode evaluasi, termasuk kuesioner, observasi kelas, dan analisis hasil tugas, untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa, partisipasi aktif, dan peningkatan keterampilan komunikasi.

Analisis data akan dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang dampak strategi mobile learning dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi".

Dengan menggunakan pendekatan R&D dalam metodologi penelitian ini, diharapkan hasil penelitian dapat memberikan kontribusi pada pengembangan mobile learning yang lebih efektif dan inovatif dalam konteks pembelajaran komunikasi dalam advokasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bagian pembahasan ini, kami akan membahas temuan dan hasil penelitian yang diperoleh melalui pengembangan strategi mobile learning dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" menggunakan pendekatan Research and Development (R&D).

Pada tahap analisis kebutuhan, dilakukan studi literatur, wawancara, dan observasi untuk memahami tantangan dan kebutuhan dalam pembelajaran komunikasi dalam konteks advokasi. Hasil analisis kebutuhan ini menjadi dasar untuk merancang strategi mobile learning yang relevan dan efektif. Berdasarkan hasil wawancara dengan Mahasiswa dan Dosen Pengampu matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi", Analisis kebutuhan awal menunjukkan bahwa mahasiswa menghadapi tantangan dalam memperoleh keterampilan komunikasi yang mendalam dan kritis dalam konteks advokasi. Selain itu, pembelajaran konvensional terbatas dalam menghadirkan pengalaman praktis yang autentik. Oleh karena itu, kami merancang strategi mobile learning yang bertujuan untuk memperluas batasan pembelajaran tradisional dan meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa melalui penggunaan teknologi yang inovatif.

Pada tahap desain dan pengembangan, kami merancang instruksi, materi pembelajaran, dan interaksi yang sesuai dengan karakteristik mobile learning. Pendekatan desain instruksional digunakan dengan memperhatikan pemilihan konten yang tepat, penggunaan teknologi terkini, dan pengembangan antarmuka pengguna yang intuitif. Dalam desain dan pengembangan, kami mengintegrasikan elemen-elemen interaktif dan multimedia untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan autentik. Materi pembelajaran disajikan dalam format yang memungkinkan mahasiswa untuk terlibat secara aktif dan mendalam.

Tahap implementasi melibatkan penerapan strategi mobile learning yang telah dirancang dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi". Mahasiswa diberikan akses ke aplikasi mobile yang dikembangkan untuk mengakses materi pembelajaran, berpartisipasi dalam aktivitas diskusi. Implementasi dilakukan dengan melibatkan interaksi yang intens antara dosen dan mahasiswa.

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengukur efektivitas strategi mobile learning yang

diimplementasikan. Kuesioner berisi 10 pertanyaan yang disebarakan kepada 30 mahasiswa yang berpartisipasi dalam matakuliah “Komunikasi dalam Advokasi” untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa, partisipasi aktif. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa strategi mobile learning memiliki dampak positif terhadap motivasi belajar, partisipasi aktif, dan aksesibilitas materi pembelajaran.

Mahasiswa melaporkan 46,7% sangat puas, 36,7% puas dan 16,7% netral untuk tingkat kepuasan penggunaan M-Learning dalam pembelajaran Komunikasi dalam Advokasi. Untuk kemudahan penggunaan 46,7% sangat puas, 46,7% puas, dan 6,7% netral. Selanjutnya M-learning dalam meningkatkan proses pembelajaran 70% sangat puas, 26,7% puas dan 3,3% netral. Kemudian M-learning dalam membantu memperluas pemahaman 53,3% sangat puas, 40% puas dan 6,7% netral. Sedangkan untuk interaksi dan komunikasi yang terjadi melalui M-learning 40% sangat puas, 56,7% puas dan 13,3% netral. M-learning untuk meningkatkan motivasi belajar 56,7% sangat puas, 36,7% puas dan 6,7% netral. Selanjutnya M-learning meningkatkan keterampilan komunikasi dalam konteks advokes 33,3% sangat puas, 56,7% puas dan 10% netral. Untuk kegunaan fitur-fitur interaktif pada M-learning 53,3% sangat puas, 40% puas dan 6,7% netral. Kemudian M-learning meningkatkan fleksibilitas yang lebih besar dalam mengatur waktu dan tempat belaja 60% sangat puas, 30% puas dan 10% netral. Reomendasi dari mahasiswa untuk penggunaan M-learning pada matakuliah “Komunikasi dalam advokasi” 46,7% sangat puas, 50% puas dan 3,3% netral. Dalam evaluasi juga ditemukan beberapa tantangan, seperti kendala teknis dalam menggunakan aplikasi mobile. Namun, secara keseluruhan, evaluasi menunjukkan bahwa strategi mobile learning ini efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mahasiswa dalam konteks advokasi.



Gambar 2. Tampilan Awal

Tampilan awal ini dibuat Background Kampus dengan menu bar menunjukan matakuliah yang akan di ajarkan. Pada tampilan awal ini juga di lengkapi dengan tombol Mulai.



Gambar 3. Tampilan Menu

Setelah Menekan tombol mulai, maka langsung ke tampilan menu. Di Tampilan menu ini di sediakannya fitur mengakses materi Mengenai Komunikasi dalam Advokasi, Profil, dan Petunjuk.



Gambar 4. Tampilan Menu Materi

Fitur pada tampilan menu materi ini di sesuaikan dengan jumlah pertemuan yang disesuaikan di matakuliah ini. Sehingga, lebih teratur. Termasuk pada UTS dan UAS yang akan diakses ketika sesuai jadwal yang di tetapkan.



Gambar 5. Tampilan Profil

Pada tampilan profil ini disisipkan biodata dosen pengampu matakuliah “Komunikasi dalam Advokasi”.



Gambar 6. Tampilan Petunjuk

Petunjuk disini dibuat untuk memberikan petunjuk simbol simbol yang terdapat di fitur agar bisa dipahami untuk kegunaannya seperti apa

BAB V

KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, penggunaan mobile learning dalam matakuliah "Komunikasi dalam Advokasi" terbukti meningkatkan kepuasan mahasiswa. Mobile learning memfasilitasi akses materi, meningkatkan keterlibatan, dan mengembangkan keterampilan komunikasi dalam konteks advokasi. Interaksi melalui aplikasi mobile dinilai positif, sementara fleksibilitas waktu dan tempat belajar juga diapresiasi. Kesimpulannya, mobile learning membawa manfaat signifikan dalam meretas batasan pembelajaran tradisional.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-emran, M. (2020). *An empirical examination of continuous intention to use m-learning : An integrated model*.
- Alam, T., & Aljohani, M. (2020). M-Learning : Positioning the Academics to the Smart devices in the Connected Future. *Joiv*, 4, 76–79.
- Almaiah, M. A., Al-otaibi, S., Lutfi, A., Almomani, O., Awajan, A., Alsaaidah, A., Alrawad, M., & Awad, A. B. (2022). *Employing the TAM Model to Investigate the Readiness of M-Learning System Usage Using SEM Technique*. 1–14.
- Alshurideh, M., Kurdi, B. Al, Salloum, S. A., Arpaci, I., Al-emran, M., Alshurideh, M., Kurdi, B. Al, Salloum, S. A., Arpaci, I., & Alshurideh, M. (2020). *Predicting the actual use of m-learning systems : a comparative approach using PLS-SEM and machine learning algorithms approach using PLS-SEM and machine learning algorithms*. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1826982>
- Allswey, A. (2020). M-learning technology in Arab Gulf countries : A systematic review of progress and recommendations. *Education and Information Technologies*, 25, 2919-2931.
- Allswey, Ahmed. (2019). *M-learning adoption in the Arab gulf countries : A systematic review of factors and challenges*.
- Apri, V., & Safitri, D. (2019). *Research and Development (R & D), Environmental Investments , to Eco-Efficiency , and Firm Value Faculty of Economics and Business , Teknokrat University , Indonesia LINDRIANASARI RINDU RIKA GAMAYUNI Faculty of Economics and Business , Lampung University , Indonesia*. 22(3), 377–396. <https://doi.org/10.33312/ijar.446>
- Arredondo, L. A. L. (2021). M - learning adapted to the ARCS model of motivation and applied to a kinematics course. *LAURENS ARREDONDO AND VALDÉS RIQUELME*, May. <https://doi.org/10.1002/cae.22443>
- Bogdanović, Z., Dušan Barać, Jovanić, B., Popović, S., & Radenković, B. (2014). Evaluation of mobile assessment in a learning management system. *British Educational Research Association*, 4(2), 231–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/bjet.12015>
- Chao, C. (2019). *Factors Determining the Behavioral Intention to Use Mobile Learning : An Application and Extension of the UTAUT Model*. 10(July), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01652>
- Crompton, H., & Burke, D. (2018). Computers & Education The use of mobile learning in higher education : A systematic review. *Computers & Education*, 123(September 2017), 53–64. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.04.007>
- Dissanayake, D. M. R., & Velananda, Y. L. (2020). Critical Success Factors for Performance Oriented M-Learning in Sri Lanka. *Journal of Educational and Social Research*, 2007, 112–125. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0031>
- Gómez-ramirez, I., Valencia-arias, A., & Duque, L. (2023). *International Review of Research in Open and Distributed Learning Approach to M-learning Acceptance Among University Students An Integrated Model of TPB and TAM Approach to M-learning Acceptance Among University Students : An Integrated Model of TPB and TAM*.
- Hamidi, H., & Jahanshaheefard, M. (2018). Essential Factors for the Application of Education : A case study of students of the university of technology Essential Factors for the Application of Education Information A case study of students of the university of technology. *Telematics and Informatics*. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.10.002>
- Jr, J. F. S. (2020). Federal Research and Development (R & D) Funding : FY2021 Federal Research and Development (R & D) Funding : FY2021. In *Federal Research and Development (R&D) Funding*.
- Kim, J. (2020). Learning and Teaching Online During Covid - 19 : Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 145–158. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Lillejord, S., & Børte, I. (2018). *Learning and Teaching With Technology in Higher Education - a systematic* (Issue August).
- Mahyoob, M. (2020). *Challenges of e-Learning during the COVID-19 Pandemic Experienced by EFL Learners*. 11(December), 351–362.
- Manjale, N. B., & Abel, C. (2017). Significance and adequacy of instructional media as perceived by primary school pupils and teachers in Kinondoni District , Tanzania. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, Vol.4 (6),(June). <https://doi.org/10.15739/IJEPRR.17.016>
- Mugahed, A., Rahmi, A., Mugahed, W., Rahmi, A., & Alturki, U. (2022). Acceptance of mobile technologies and M - learning by university students : An empirical investigation in higher education.

- Education and Information Technologies*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10934-8>
- Nabella, D. G. K., & Kusumawati Dwiningsih. (2022). Jurnal Penelitian Pendidikan IPA Development of Android-Based Mobile Learning (M-Learning) on Voltaic Cell Sub Materials to Increase Learning Effectiveness in Pandemic Covid-19 Era. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1243>
- Nhat, L. (2021). TRIGGERING STUDENTS ' LEARNING AUTONOMY USING THE COMBINATION OF M-LEARNING AND GAMIFICATION : A CASE STUDY AT NGUYEN TAT THANH UNIVERSITY. *Teaching English with Technology*, 21(2), 66–91.
- Nikou, S. A., & Economides, A. A. (2017). *Stavros A. Nikou, Anastasios A. Economides*. 109, 56–73.
- Paiva, T., & Ribeiro, M. (2020). R & D Collaboration , Competitiveness Development , and Open Innovation in R & D. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(4), 116. <https://doi.org/10.3390/joitmc6040116>
- Paudel, P. (2021). Online Education : Benefits , Challenges and Strategies During and After COVID-19 in Higher Education To cite this article : Online Education : Benefits , Challenges and Strategies During and After COVID-19 in Higher Education. *International Journal on Studies in Education*.
- Purmadi, A., Resnandari, E., & Astuti, P. (2022). Developing M-Learning Applications to Support Digital Literacy of Vocational High School Students. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 9(3), 291–300.
- Qaffas, A. A. (2019). *Impact of Information and Communication Technology on Economic Growth : Evidence from Developing Countries*. <https://doi.org/10.3390/economies7010021>
- Saleh, N. F., & Jalambo, M. O. (2022). Female students ' perception of m-learning in the higher education institutions of Palestine during the COVID-19 pandemic Female students ' perception of m-learning in the higher education institutions of Palestine during the COVID-19 pandemic. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2147775>
- Samuel, J. (2020). The Challenges of Adopting M-Learning Assistive Technologies for Visually Impaired Learners in Higher Learning Institution in Tanzania. *SHS Web of Conferences* 110.
- Senaratne, S. I., & Samarasinghe, S. M. (2019). *Factors Affecting the Intention to Adopt M-Learning Factors Affecting the Intention to Adopt M-Learning*. January. <https://doi.org/10.5539/ibr.v12n2p150>
- Shukla, & Sadhna. (2021). M-learning adoption of management students': A case of India. *Education and Information Technologies*, 26(1), 279–310.
- Sung, Y., Lee, H., Yang, J., & Chang, K. (2019). The quality of experimental designs in mobile learning research : A systemic review and self-improvement tool. *Educational Research Review*, 28(February 2018), 100279. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.05.001>
- Suprianto, B., & Mulyapradana, A. (2023). *Strategi Penguatan Karakter Mahasiswa Melalui Matakuliah Komunikasi dan Advokasi Kebijakan Strategies For Strengthening Student Character Through Communication And Policy Advocacy Courses*. 20(1).
- Surjanti, J., Seno, D. N., Hadi, H. K., Faculty, B., Surabaya, U. N., Maroah, S., Faculty, B., Surabaya, U. M., Siswanti, Y., Faculty, B., Pembangunan, U., Veteran, N., Faculty, E., Indonesia, U. I., Isfianadewi, D., Faculty, E., & Indonesia, U. I. (2018). *THE ROLE OF M-LEARNING ON EFFECTIVE*. 9(4), 77–85.
- Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID- 19 Pandemic : The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Umam, K. (2020). *Critical Review of M-Learning in Total Quality Management Classroom Practice in an Indonesian Private University*. 76–90.
- Wiedenmann, M., Dreher, S., Humbeck, P., Schöllhammer, O., & Bauernhansl, T. (2023). ScienceDirect How Current Trends in Mechanical Engineering Can Shape Interorganizational R & D. *Procedia CIRP*, 93(March), 736–741. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2020.03.027>

BIODATA PENGUSUL

A. Ketua Pengusul

a. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	:	Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom
2.	Jenis Kelamin	:	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	:	-
4.	NIDN	:	1108059302
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Tegal 08 Mei 1993
6.	E-mail	:	setioardy@gmail.com
7.	Nomor Telepon/Faks/HP	:	0813 9149 7775
8.	Alamat Kantor	:	Jl. RTA.Milono KM. 1,5 Palangka Raya
9.	Mata Kuliah yang Diampu	:	Algoritma dan Pemrograman Simulasi dan Permodelan Mobile Learning Interaksi Manusia dan Komputer Komputer Dasar Jaringan Komputer Pemrograman Berorientasi Objek Sistem Bisnis Digital Pemrograman Web II (PHP dan MySQL)

b. Riwayat Pendidikan

Tahun Masuk - Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan / Program Studi
2012-2016	Sarjana	Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta	Teknik Informatika
2018 - 2020	Magister	Universitas Islam Indonesia	Informatika

c. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul	Pendanaan
1.	2021	Analysis Performance Intrusion Detection System in Detecting Cyber-Attack on Apache Web Server	Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
2.	-	-	-	-

e. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
a.	The Risks and Mitigations Software Development Projects in Indonesia	<i>Quest Journals</i>	Volume 7 ~ Issue 10 (2021) pp: 39-45
b.	Analysis Performance Intrusion Detection System in Detecting Cyber-Attack on Apache Web Server	IT Journal Research and Development (ITJRD)	Vol.6, No.2, March 2022
c.	Implementasi Dan Efektivitas E-Government Dalam Meminimalisasi Penyebaran Covid- 19 Di Era New Normal	Anterior Jurnal	Volume 21 Issue 1, Desember 2021, Page 60 – 66

f. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.			

g. Karya Buku dalam 5 tahun terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Risiko dan Mitigasi Proyek Pengembangan Perangkat Lunak	2021	96	Mazda Media

h. Perolehan HAKI dalam 10 tahun terakhir

No	Judul HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.				1

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Palangkaraya, 07 April 2022
Yang Menyatakan,

(Setio Ardy Nuswantoro, M.Kom)
NIDN.1108059302

