


LAMPIRAN-LAMPIRAN

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln RTA Milono KM 1.5 Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73111 Telp/Fax: (0536) 323259
e-mail: fkip_umpraya@yahoo.com

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
NOMOR : 09/PTM63.R/FKIP/SK/Q/2021

T e n t a n g
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

D i t e t a p k a n d i
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA

Menimbang : 1. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi mahasiswa program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, perlu dibentuk pembimbing penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk keperluan tersebut perlu diterbitkan dengan surat keputusan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Peraturan Pemerintah No. 66 tahun 2010,
3. Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Tahun 1999,
4. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
No. 100/PTM63.R/SK/C/2020
5. Statuta Universitas Muhammadiyah Palangkaraya tahun 2004,
6. Buku Panduan Akademik Universitas Muhammadiyah Palangkaraya,
7. Buku Panduan Penulisan Skripsi FKIP UM Palangkaraya.

Memperhatikan : Usulan dari Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Palangkaraya tentang susunan pembimbing penulisan skripsi mahasiswa program studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Palangkaraya tanggal 3 Februari 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan
Pertama : Menunjuk saudara
1. A'am Rifaidy Khunairy, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Dwi Sari Usop, M.Si (Pembimbing II)

Untuk membimbing penulisan skripsi mahasiswa
N a m a : ENDAH NOOR FITRI
N P M : 12.23.01.8935
Judul Skripsi : "Identifikasi kesulitan belajar matematika pada materi operasi hitung pecahan dikelas IV SDIT Tiara Az- Zahra Palangka Raya tahun 2020/2021"

Kedua : a. Pembimbing I berkewenangan membimbing mengenai isi skripsi.
b. Pembimbing II berkewenangan membimbing tata bahasa dan sistematika skripsi.


Ketiga : Masa bimbingan penulisan skripsi minimal 3 (tiga) bulan dan maksimal 3 semester sejak tanggal ditetapkan.

Keempat : Jika terjadi sesuatu dan lain hal judul skripsi bisa diubah dengan catatan telah dikonsultasikan terlebih dahulu dengan ketua program studi.

Kelima : Sistematika penulisan skripsi harus sesuai dengan buku panduan penulisan skripsi yang telah ditetapkan oleh fakultas.

Keenam : Sebagai akibar dari dikeluarkannya keputusan ini segala biaya dibebankan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.

Ketujuh : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanah dan akan diperbaiki sebagaimana mestinya apabila ternyata dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya.

Ditetapkan di : Palangka Raya
Pada tanggal : 22 Jumadil Akhir 1442 H
4 Februari 2021 M
Dekan

Hendri, M.Pd
NIK. 11.0203.026

Tembusan :
1. Wakil Rektor I UM Palangkaraya
2. Ka. Prodi PGSD FKIP UM Palangkaraya
3. Mahasiswa ybs

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi

Palangka Raya, 26 April 2021

Perihal : Mohon diterbitkan Surat Ijin Penelitian Skripsi

Yth : Dekan FKIP UM Palangkaraya

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endah Noor Fitri

NIM : 17.23.018965

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Alamat : Jl. Wortel 7

No. Hp : 0822 5465 3992

Mengajukan permohonan supaya diterbitkan surat ijin penelitian skripsi :

Judul Skripsi : Identifikasi Kesulitan Belajar Terhadap Penguasaan Materi Operasi Hitung Pecahan Matematika Peserta Didik Kelas IV SDIT Tiara Az-Zahra Palangkaraya

Demikian permohonan ijin ini saya buat, atas persetujuan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr Wb

Mahasiswa

Endah Noor Fitri

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Aam Rifaldi Khunaiyy, M.Pd

Dwi Sari Usop, M.Si



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln RTA Milono KM 1,5 Palangka Raya., Kalimantan Tengah 73111., Telp. (0536) 3238259
e-mail : fkip_umpraya@yahoo.com

Nomor : 014.x/PTM63.R4/FKIP/N/2021
Lampiran : -
Perihal : Mohon Izin Penelitian

14 Ramadhan 1442 H
26 April 2021 M

Yth : **Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kota Palangka Raya**

PALANGKA RAYA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Sesuai dengan ketentuan akademik pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya setiap mahasiswa yang akan menyelesaikan studi diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut bersama ini mohon bantuan Bapak/ Ibu agar dapat memberikan izin penelitian untuk bahan penyusunan skripsi kepada mahasiswa :

Nama : **ENDAH NOOR FITRI**
N P M : 17.23.018965
Program Studi : PGSD
Jenjang : Strata Satu (S1)
Lokasi Penelitian : SDIT Tiara Az Zahra Palangka Raya
Judul Skripsi : "Identifikasi kesulitan belajar terhadap penguasaan materi operasi hitung pecahan matematika peserta didik kelas IV SDIT Tiara Az Zahra Palangkaraya"
Waktu Penelitian : April s/d Juni 2021

Demikian, atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan FKIP,


Hendri, M.Pd

NIK. 11.0203.026

Tembusan Yth :

1. Prodi PGSD FKIP UM Palangkaraya
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsib



PEMERINTAH KOTA PALANGKA RAYA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Yos Sudarso No. 2, Palangka Raya, Kalimantan Tengah 73112
Telepon (0536) 4210345, Posel : dpmptspalankaraya@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 503.3/0547/DPM-PTSP/IP/IV/2021

Membaca : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangka Raya Nomor: 014.v/PTM63.R4/FKIP/N/2021 tanggal 23 April 2021 perihal Mohon Izin Penelitian.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah.
3. Peraturan Gubernur Kalimantan Tengah Nomor 12 Tahun 2015 tentang Perubahan atas Peraturan Gubernur Nomor 59 Tahun 2008 tentang Tata Cara Pemberian Izin Penelitian/Pendataan bagi setiap Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah.
4. Peraturan Daerah Kota Palangka Raya Nomor 7 Tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya.
5. Peraturan Daerah Kota Palangka Raya Nomor 6 Tahun 2019 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Palangka Raya (Lembaran Daerah Kota Palangka Raya Nomor 6 Tahun 2019).
6. Peraturan Walikota Palangka Raya Nomor 32 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Kewenangan Walikota Palangka Raya Di Bidang Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya.

Memberikan Izin kepada :

Nama : NOR DEWI WIJAYANTI, NIM : 17.23.018556/ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palangka Raya

Judul Penelitian : ANALISIS MANAJEMEN KELAS PADA PROSES PEMBELAJARAN DARING DI KELAS IV SDIT TIARA AZ-ZAHRA PALANGKA RAYA

Lokasi : SDIT Tiara Az-Zahra Palangka Raya

Dengan Ketentuan

- Sebelum melakukan penelitian, agar melaporkan diri kepada Pejabat yang berwenang di tempat/lokasi yang ditetapkan.
- Hasil penelitian ini supaya diserahkan kepada Pemerintah Kota Palangka Raya Cq. Bidang Penelitian dan Pengembangan BAPPEDA-LITBANG Kota Palangka Raya dan DPM-PTSP berupa Soft Copy dalam bentuk PDF.
- Surat Izin Penelitian ini agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu, yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah tetapi hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
- Surat Izin Penelitian ini diberikan selama 2 (dua) bulan, yaitu bulan April 2021 s/d Juni 2021, dan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila Peneliti tidak memenuhi kriteria ketentuan-ketentuan pada butir a, b dan c tersebut di atas.
- Apabila penelitian sudah berakhir, agar melaporkan ke BAPPEDA-LITBANG untuk mendapatkan surat keterangan selesai penelitian.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Palangka Raya
pada tanggal 28 April 2021

Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palangka Raya,

H. AKHMAD FORDIANSYAH, SH., MAP
Pemilihan Ulama Muda
NIP. 19641121 198503 1 008

Tembusan disampaikan Kepada Yth:

- Walikota Palangka Raya di Palangka Raya (sebagai laporan);
- Kepala BAPPEDA-LITBANG Kota Palangka Raya di Palangka Raya;
- Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangka Raya di Palangka Raya;
- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palangka Raya di Palangka Raya;
- Kepala SDIT Tiara Az-Zahra Palangka Raya di Palangka Raya.

Tabel : Instrumen observasi

No	Aspek yang diteliti	Indikator	Deskripsi
Faktor Internal			
1	Sebab yang bersifat fisik : – Karena sakit – Karena kurang sehat	Keadaan peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran	
2	Sebab kesulitan belajar karena rohani : – Intelegensi	Tingkat pemahaman peserta didik dalam materi operasi hitung pecahan	
	– minat	Minat peserta didik pada materi operasi hitung pecahan	
	– Motivasi	Semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Matematika	
	– Faktor kesehatan mental	Kesehatan mental dan emosional peserta didik saat mengikuti pembelajaran	
	– Tipe-tipe Khusus belajar peserta didik	Cara belajar peserta didik yang mudah dia pahami	
Faktor Eksternal			
3	Faktor Keluarga/Orangtua	Dorongan orang tua terhadap belajar peserta didik	
4	Faktor sekolah – Guru	Hubungan guru dan peserta didik	
	– Faktor alat	Kelengkapan alat pembelajaran peserta didik	
	– Kondisi gedung	Kondisi ruang kelas yang nyaman bagi peserta didik	
	– Kurikulum	Kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik	
Faktor Kesulitan Matematika			
5	Kesulitan membedakan angka, symbol, dan lain-lain	Tingkat pemahaman siswa dalam mengenali, menyamakan dan membedakan symbol maupun angka matematika	

6	Cara peserta didik mengingat/ memahami materi	Tingkat pemahaman materi yang dikuasai peserta didik	
7	Pemahaman soal	Cara peserta didik mengerjakan soal	
8	Tidak memahami makna simbol	Pemahaman peserta didik terhadap fungsi-fungsi simbol	
9	Cara penulisan dan ukuran penulisan peserta didik	Bentuk tulisan, ukuran dan kerapian	

Tabel wawancara Peserta didik

Sub variabel	Indikator	Pertanyaan
Faktor Internal	1. Sebab yang bersifat fisik <ul style="list-style-type: none"> ▪ sakit/ kurang sehat ▪ cacat tubuh 	1. Apakah kamu tetap mengikuti pembelajaran jika kondisimu sedang sakit?
	2. Sebab kesulitan belajar <ul style="list-style-type: none"> ▪ minat ▪ motivasi ▪ intelegensi ▪ Factor kesehatan mental ▪ Tipe-tipe khusus belajar 	2. Apa kamu menyukai mata pelajaran matematika? 3. Apakah kamu merasa kesulitan memahami materi yang di berikan guru mengenai operasi hitung pecahan melalui pembelajaran daring? 4. Berapa nilai tertinggi yang kamu dapat di pelajaran matematika? 5. Apakah kamu pernah sampai marah saat tidak bisa mengerjakan atau sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru ? 6. Belajar seperti apa yang paling kamu sukai?
Faktor Eksternal	3. Faktor orangtua dan suasana rumah	7. Apakah saat belajar dirumah orangtua mu membantu mengajarkan yang belum kamu pahami mengenai materi?

	<p>4. Faktor sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru - Faktor alat - Kurikulum - Faktor waktu sekolah dan kedisiplinan 	<p>8. Apakah guru mendampingi kamu saat kamu kesulitan dalam pembelajaran matematika?</p> <p>9. Ketika kamu belum memahami materi operasi hitung pecahan apakah kamu bertanya kepada guru?</p> <p>10. Apakah alat-alat/ media (misalnya : blog pecahan, kertas lipat, lidi, biji-bijian dan lain-lain) sudah di gunakan untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar?</p> <p>11. Menurut kamu sudah cukupkah waktu yang digunakan pada pembelajaran matematika ketika belajar daring?</p> <p>12. Apakah kamu merasa nyaman ketika belajar dengan system daring?</p>
Kesulitan Belajar Matematika	<p>5. Kesulitan membedakan angka, symbol, dan lain-lain</p>	<p>13. Apakah kamu sudah bisa membedakan antara pembilang dan penyebut serta symbol yang terdapat pada materi operasi hitung pecahan?</p>
	<p>6. Cara peserta didik mengingat/ memahami materi</p>	<p>14. Bagaimana kamu mengingat setiap materi yang dibetirikan dan etika kamu lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang kamu lakukan?</p>
	<p>7. Pemahaman soal</p>	<p>15. Apakah setiap soal operasi hitung pecahan yang diberikan guru dapat kamu pahami?</p>
	<p>8. Tidak memahami makna simbol</p>	<p>16. Apakah kamu sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?</p>
	<p>9. Cara penulisan dan ukuran penulisan peserta didik</p>	<p>17. Apakah guru sering mengeluhkan bentuk tulisan kamu terutama pada materi operasi hitung pecahan?</p>

Tabel wawancara guru

Sub variabel	Indikator	Pertanyaan
Faktor Internal	1. Sebab yang bersifat fisik - sakit/ kurang sehat - cacat tubuh	1. Apakah ada peserta didik yang tetap berangkat kesekolah jika kondisinya sedang sakit? 2. Bila kondisi peserta didik dalam keadaan tidak sehat apakah itu mengganggu dalam mengikuti pelajaran?
	2. Sebab kesulitan belajar - minat - motivasi - intelegensi - Factor kesehatan mental - Tipe-tipe khusus belajar	3. Apakah peserta didik tertarik pada mata pelajaran matematika? 4. Adakah hal yang membuat peserta didik kesulitan dalam memahami materi operasi hitung pecahan? 5. Apa yang membuat peserta didik tertarik pada mata pelajaran matematika? 6. Berapa rata-rata nilai tertinggi yang didapat peserta didik pada pembelajaran operasi hitung pecahan? 7. Apakah anda selalu memberikan motivasi mengenai pembelajaran matematika? 8. Apakah peserta didik mudah memahami materi yang di berikan mengenai pelajaran operasi hitung pecahan? 9. Apa hambatan yang paling sering anda temui dikelas terhadap cara peserta didik memahami pembelajaran? 10. Metode apa yang paling disenangi peserta didik ketika anda mengajar matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?

Faktor Eksternal	1. Faktor orangtua dan suasana rumah	<p>11. Apakah kondisi keluarga peserta didik mempengaruhi belajar?</p> <p>12. Apakah anda memberitahu kepada orangtua peserta didik mengenai kesulitan belajar yang dialami nya?</p>
	<p>2. Faktor sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru - Faktor alat - Kurikulum - Faktor waktu sekolah dan kedisiplinan 	<p>13. Apakah anda selalu mendampingi peserta didik saat kesulitan dalam pembelajaran matematika?</p> <p>14. Apakah anda memberikan pengulangan materi ketika peserta didik belum memahami materi operasi hitung pecahan?</p> <p>15. Apakah anda sering menggunakan alat-alat seperti media untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar?</p> <p>16. Apakah kurikulum saat ini sudah cocok digunakan untuk peserta didik</p> <p>17. Menurut anda sudah cukupkah waktu yang diberikan untuk proses pembelajaran matematika?</p> <p>18. Ketika mengerjakan soal/ tugas apakah menurut anda waktu yang diberikan sudah cukup untuk menjawab seluruh soal?</p> <p>19. Apakah peserta didik merasa nyaman belajar dengan sistem daring?</p> <p>20. Apakah anda memberikan pengulangan materi ketika peserta didik belum memahami materi operasi hitung pecahan?</p> <p>21. Apakah ada anak yang sering terlambat masuk saat belajar daring?</p>
Kesulitan Belajar	3. Kesulitan membedakan angka, symbol, dan lain-lain	22. Apakah peserta didik sudah dapat membedakan antara pembilang dan penyebut pada materi operasi hitung pecahan?

Matematika	4. Cara peserta didik mengingat/ memahami materi	23. Apakah peserta didik sudah memahami materi sebelum mulai mengerjakan soal mengenai materi pecahan? 24. Ketika peserta didik lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang mereka lakukan?
	5. Pemahaman soal	25. Apakah setiap soal yang diberikan dapat di pahami oleh peserta didik?
	6. Tidak memahami makna simbol	26. Apakah peserta didik sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?
	7. Cara penulisan dan ukuran penulisan peserta didik	27. Apakah tulisan peserta didik mudah dibaca terutama pada penulisan angka di materi operasi hitung pecahan?

Tabel wawancara Orangtua peserta didik

Sub variabel	Indikator	Pertanyaan
Faktor Internal	1. Sebab yang bersifat fisik - sakit/ kurang sehat - cacat tubuh	1. Apakah anak ibu tetap mengikuti pembelajaran jika kondisimu sedang sakit?

	<p>2. Sebab kesulitan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - minat - motivasi - intelegensi - Factor kesehatan mental - Tipe-tipe khusus belajar 	<p>2. Apa anak ibu menyukai mata pelajaran matematika?</p> <p>3. Apakah anak ibu merasa kesulitan memahami materi yang di berikan guru mengenai operasi hitung pecahan melalui pembelajaran daring?</p> <p>4. Berapa nilai tertinggi yang anak ibu dapat di pelajaran matematika?</p> <p>5. Apakah anak ibu pernah sampai marah saat tidak bisa mengerjakanatau sulit memahami materiyang disampaikanoleh guru ?</p> <p>6. Belajar seperti apa yang paling anak ibu sukai?</p>
Faktor Eksternal	<p>3. Faktor orangtua dan suasana rumah</p>	<p>7. Apakah saat belajar dirumah ibu membantu mengajarkan yang belum dipahami anak mengenai materi?</p>
	<p>4. Faktor sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru - Faktor alat - Kurikulum - Faktor waktu sekolah dan kedisiplinan 	<p>8. Apakah guru mendampingi anak ibu saat ia merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika?</p> <p>9. Ketika anak ibu belum memahami materi operasi hitung pecahan apakah kamu bertanya kepada guru?</p> <p>10. Apakah alat-alat/ media (misalnya : blog pecahan, kertas lipat, lidi, biji-bijian dan lain-lain) sudah di gunakan untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar?</p> <p>11. Menurut ibu sudah cukupkah waktu yang digunakan pada pembelajaran matematika ketika belajar daring?</p> <p>12. Apakah anak ibu merasa nyaman ketika belajar dengan system daring?</p>

Kesulitan Belajar Matematika	5. Kesulitan membedakan angka, symbol, dan lain-lain	13. Apakah anak ibu sudah bisa membedakan antara pembilang dan penyebut serta symbol yang terdapat pada materi operasi hitung pecahan?
	6. Cara peserta didik mengingat/ memahami materi	14. Bagaimana anak ibu mengingat setiap materi yang diberikan dan etika kamu lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang kamu lakukan?
	7. Pemahaman soal	15. Apakah setiap soal operasi hitung pecahan yang diberikan guru dapat anak ibu pahami?
	8. Tidak memahami makna simbol	16. Apakah anak ibu sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?
	9. Cara penulisan dan ukuran penulisan peserta didik	17. Apakah guru sering mengeluhkan bentuk tulisan anak ibu terutama pada materi operasi hitung pecahan?

Transkrip Wawancara Peneliti dengan Kepala Sekolah

Peneliti	Apakah ada peserta didik yang tetap mengikuti kegiatan belajar jika kondisinya sedang sakit?
Kepala Sekolah	Kalau sakitnya tidak terlalu parah biasanya mereka tetap mengikuti pembelajaran akan tetapi tetap dianjurkan untuk istirahat.
Peneliti	Bila kondisi peserta didik dalam keadaan tidak sehat apakah itu mengganguya dalam mengikuti pelajaran?
Kepala Sekolah	Pasti terganggu dengan keadaan yang kurang sehat bisa saja mempengaruhi konsentrasi peserta didik sehingga tidakn maksimal mengikuti proses belajar.
Peneliti	Dari yang ibu lihat apakah peserta didik tertarik pada mata pelajaran matematika?
Kepala Sekolah	Ada peserta didik yang tidak menyukai matematika mungkin karena sulit atau tidak suka berhitung teapi ada juga yang menyukai.
Peneliti	Adakah hal yang membuat peserta didik kesulitan dalam memahami materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Dalam menyamakan penyebut, membedakan antara pembilang dan penyebut terkadang mereka masih kurang, cara penyelesaian penjumlahan, pengurangan pada operasi hitung pecahan juga masih kurang pemahamannya
Peneliti	Apakah peserta didik memiliki ketertarikan pada mata pelajaran matematika?
Kepala Sekolah	Ada peserta didik yang tertarik karena memang menyukai matematika ada juga yang tidak tertarik karena merasa matematika adalah mata pelajaran yang sulit.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi mengenai pembelajaran matematika?
Kepala Sekolah	Iya setiap memulai dan mengakiri pembelajaran kita wajibkan untung selalu diselingi dengan memberikan

	motivasi
Peneliti	Apakah peserta didik mudah memahami materi yang di berikan mengenai pelajaran operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Tergantung tingkat pemahaman peserta didik ada yang cepat memahami ada juga yang kesulitan memahami materi
Peneliti	Apa hambatan yang paling sering ditemui dikelas terhadap cara peserta didik memahami pembelajaran?
Kepala Sekolah	Karena sekarang dalam sistem daring yang paling sering ditemui adalah ketika tiba-tiba terkendala sinyal, anak-anak ada yang tidak dapat mendengarkan penjelasan materi dan ada yang sama sekali tidak memahami materi belum lagi peserta didik ada yang kurang memperhatikan ketika proses belajar berlangsung.
Peneliti	Metode apa yang paling disenangi peserta didik ketika anda mengajar matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Metode yang digunakan tergantung dari pokok bahasan yang diajarkan dan tergantung bisa menggunakan media pembelajaran serta tersedia atau tidaknya media untuk pokok bahasan tersebut.
Peneliti	Apakah kondisi keluarga peserta didik mempengaruhi belajar?
Kepala Sekolah	Sangat berpengaruh terutama terhadap semangat, minat serta mental anak dalam belajar.
Peneliti	Apakah anda memberitahu kepada orangtua peserta didik mengenai kesulitan belajar yang dialaminya?
Kepala Sekolah	Setiap kesulitan atau masalah yang dihadapi peserta didik dalam belajar biasanya langsung kami sampaikan kepada orangtua peserta didik dengan cara mengundang mereka ke sekolah atau ketika kami melakukan visitasi ke rumah masing-masing siswa.

Peneliti	Apakah guru matematika mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam pembelajaran matematika?
Kepala Sekolah	Disetiap pembelajaran biasanya selalu didampingi agar dapat diketahui kesulitan yang dihadapi siswa.
Peneliti	Apakah guru memberikan pengulangan materi ketika peserta didik belum memahami materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Jika masih ada yang belum paham biasanya akan dilakukan pengulangan penjelasan materi kembali terhadap materi-materi yang masih belum dipahami.
Peneliti	Apakah alat-alat seperti media untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar selalu digunakan?
Kepala Sekolah	Jika media atau alat tersedia dan cocok dengan pokok bahasan maka akan digunakan
Peneliti	Apakah kurikulum saat ini sudah cocok digunakan untuk peserta didik.
Kepala Sekolah	Sudah sesuai karena menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum khusus pendidikan Agama Islam.
Peneliti	Menurut anda sudah cukupkah waktu yang diberikan untuk proses pembelajaran matematika?
Kepala sekolah	Lebih dari cukup
Peneliti	Ketika mengerjakan soal/ tugas apakah menurut anda waktu yang diberikan sudah cukup untuk menjawab seluruh soal?
Kepala Sekolah	Saya rasa lebih dari cukup karena untuk waktu pengumpulan tugas biasanya saya beri waktu dari pagi sampai sore.
Peneliti	Apakah peserta didik merasa nyaman belajar saat daring?
Kepala Sekolah	Iya, hanya saja ketika terkendala sinyal memungkinkan peserta didik kesulitan mendengarkan penjelasan dan

	ketinggalan
Peneliti	Apakah peserta didik sudah bisa membedakan macam-macam symbol dan angka pada mata pelajaran matematika khususnya materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Sudah bisa
Peneliti	Apakah peserta didik sudah dapat membedakan antara pembilang dan penyebut pada materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	sebagian mungkin masih ada yang belum bisa membedakan.
Peneliti	Ketika peserta didik lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang mereka lakukan?
Kepala Sekolah	Ketika lupa mereka akan bertanya, atau membaca-baca lagi dibuku atau internet
Peneliti	Apakah setiap soal yang diberikan dapat di pahami oleh peserta didik?
Kepala Sekolah	Sebagian sudah ada juga yang mungkin belum paham dan mereka pasti akan bertanya jika memang masih belum paham.
Peneliti	Dapatkah peserta didik menjawab setiap soal/ tugas yang diberikan?
Kepala Sekolah	Ya bisa walaupun soalnya mungkin sulit tetapi mereka masih bisa menjawab dengan jawaban yang mungkin ada sedikit kesalahan.
Peneliti	Apakah peserta didik sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?
Kepala Sekolah	Iya sudah paham
Peneliti	Apakah tulisan peserta didik mudah dibaca terutama pada penulisan angka di materi operasi hitung pecahan?

Kepala Sekolah	Terkadang tulisannya kurang jelas atau terlalu kecil.
----------------	---

Transkrip Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas

Peneliti	Apakah ada peserta didik yang tetap mengikuti kegiatan belajar jika kondisinya sedang sakit?
Guru	Kalau sakitnya tidak terlalu parah biasanya mereka tetap mengikuti pembelajaran akan tetapi tetap dianjurkan untuk istirahat.karena takutnya akan mengganggu belajarnya.
Peneliti	Bila kondisi peserta didik dalam keadaan tidak sehat apakah itu mengganguya dalam mengikuti pelajaran?
Guru	Sedikit banyaknya pasti akan terganggu dan bisa saja bahkan sangat memungkinkan mempengaruhi konsentrasi peserta didik ketika belajar.
Peneliti	Dari yang ibu lihat apakah peserta didik tertarik pada mata pelajaran matematika?
Guru	Ada peserta didik yang tidak menyukai matematika tetapi ada juga yang menyukai.
Peneliti	Adakah hal yang membuat peserta didik kesulitan dalam memahami materi operasi hitung pecahan pada matematika?
Guru	Mungkin penjumlahan atau pengurangan atau operasi hitung dari pecahan yang belum dipahami oleh peserta didik
Peneliti	Apakah peserta didik memiliki ketertarikan pada mata pelajaran matematika?
Guru	Ada tapi kebanyakan anak tidak tertarik matematika.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi mengenai pembelajaran matematika?
Guru	Iya setiap memulai dan mengakiri pembelajaran kita wajibkan untuk selalu diselingi dengan memberikan motivasi kepada peserta didik.
Peneliti	Apakah peserta didik mudah memahami materi yang di berikan mengenai pelajaran operasi hitung pecahan?

Guru	Tergantung tingkat pemahaman peserta didik ada yang cepat memahami ada juga yang kesulitan memahami materi
Peneliti	Apa hambatan yang paling sering ditemui dikelas terhadap cara peserta didik memahami pembelajaran?
Guru	Paling sering ketika peserta didik yang lambat dalam memahami pembelajaran.
Peneliti	Metode apa yang paling disenangi peserta didik ketika guru mengajar matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?
Guru	Metode yang digunakan tergantung dari pokok bahasan yang diajarkan dan tersedia atau tidaknya media untuk pokok bahasan tersebut.
Peneliti	Apakah kondisi keluarga peserta didik mempengaruhi belajar?
Guru	Sangat berpengaruh terutama terhadap semangat, minat serta mental anak dalam belajar yang menjadi penyebab berkurangnya konsentrasi belajar peserta didik.
Peneliti	Apakah guru memberitahu kepada orangtua peserta didik mengenai kesulitan belajar yang dialaminya?
Guru	Biasanya langsung kami sampaikan kepada orangtua peserta didik dengan cara mengundang mereka ke sekolah atau ketika kami melakukan visitasi ke rumah masing-masing siswa.
Peneliti	Apakah guru matematika mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam pembelajaran matematika?
Guru	Disetiap pembelajaran biasanya selalu didampingi agar dapat diketahui kesulitan yang dihadapi setiap siswa.
Peneliti	Apakah guru memberikan pengulangan materi ketika peserta didik belum memahami materi operasi hitung pecahan?
Guru	Iya pasti ada pengulangan materi jika peserta didik masih belum paham.
Peneliti	Apakah alat-alat seperti media untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar selalu digunakan?

Guru	Jika media atau alat tersedia dan cocok dengan pokok bahasan maka akan digunakan.
Peneliti	Apakah kurikulum saat ini sudah cocok digunakan untuk peserta didik.
Guru	Sudah sesuai karena menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum khusus pendidikan Agama Islam.
Peneliti	Menurut anda sudah cukupkah waktu yang diberikan untuk proses pembelajaran matematika?
Guru	Sudah cukup
Peneliti	Ketika mengerjakan soal/ tugas apakah menurut anda waktu yang diberikan sudah cukup untuk menjawab seluruh soal?
Guru	Saya rasa sudah cukup.
Peneliti	Apakah peserta didik merasa nyaman belajar saat daring?
Guru	Iya
Peneliti	Apakah peserta didik sudah bisa membedakan macam-macam symbol dan angka pada mata pelajaran matematika khususnya materi operasi hitung pecahan?
Guru	Sudah bisa
Peneliti	Apakah peserta didik sudah dapat membedakan antara pembilang dan penyebut pada materi operasi hitung pecahan?
Guru	Sebagian masih ada yang belum bisa membedakan.
Peneliti	Ketika peserta didik lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang mereka lakukan?
Guru	Mereka akan bertanya baik dengan guru atau teman-teman.
Peneliti	Apakah setiap soal yang diberikan dapat di pahami oleh peserta didik?
Guru	Sebagian sudah ada juga yang mungkin belum paham.
Peneliti	Dapatkah peserta didik menjawab setiap soal/ tugas yang diberikan?

Guru	Ya sudah bisa.
Peneliti	Apakah peserta didik sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?
Guru	Iya sudah paham
Peneliti	Apakah tulisan peserta didik mudah dibaca terutama pada penulisan angka di materi operasi hitung pecahan?
Guru	Masih bisa dipahami walaupun terkadang masih ada yang menulisnya kurang jelas.

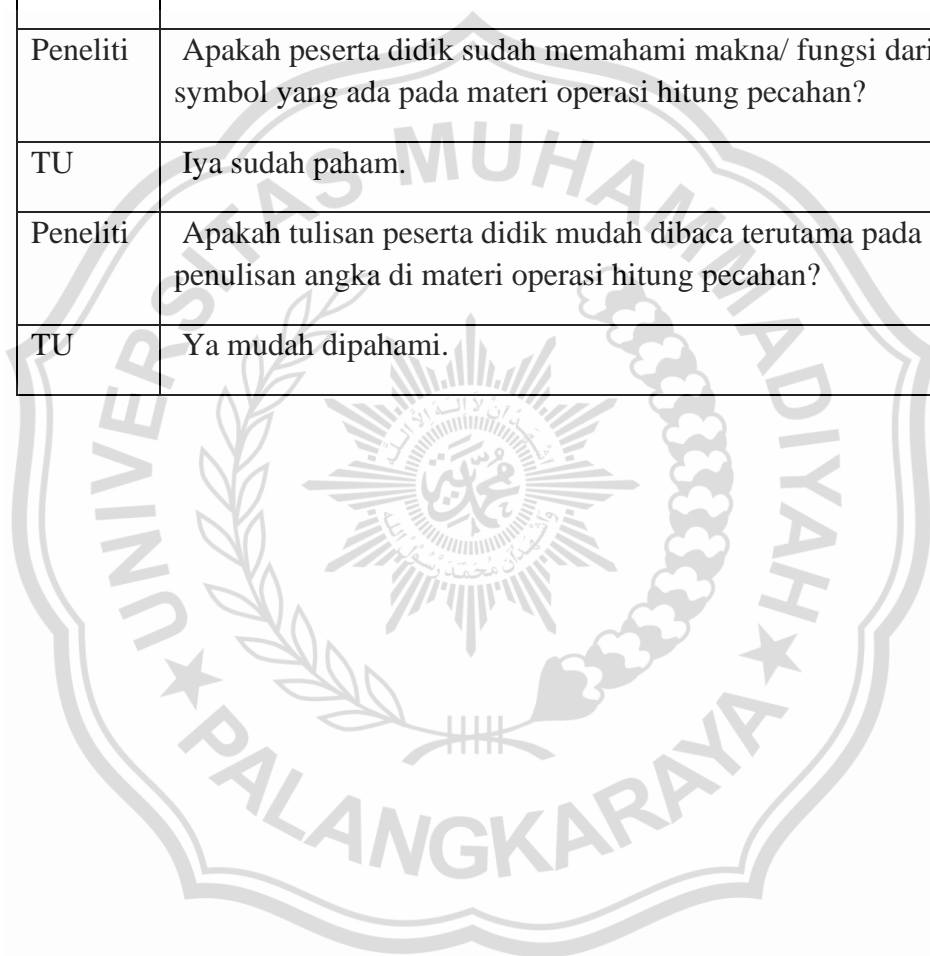
Transkrip Wawancara Peneliti Dengan TU

Peneliti	Apakah ada peserta didik yang tetap mengikuti kegiatan belajar jika kondisinya sedang sakit?
TU	Ada yang tetap ikut ada juga yang tidak.
Peneliti	Bila kondisi peserta didik dalam keadaan tidak sehat apakah itu menggangukannya dalam mengikuti pelajaran?
TU	Ya pasti terganggu.
Peneliti	Dari yang ibu lihat apakah peserta didik tertarik pada mata pelajaran matematika?
TU	Ada yang tidak menyukai ada juga yang menyukai.
Peneliti	Adakah hal yang membuat peserta didik kesulitan dalam memahami materi operasi hitung pecahan pada matematika?
TU	Ada
Peneliti	Apakah peserta didik memiliki ketertarikan pada mata pelajaran matematika?
TU	Ada yang tertarik ada juga yang tidak.
Peneliti	Apakah guru selalu memberikan motivasi mengenai pembelajaran matematika?
TU	Iya setiap memulai dan mengakhiri pembelajaran kita wajibkan

	untuk selalu diselingi dengan memberikan motivasi kepada peserta didik.
Peneliti	Apakah peserta didik mudah memahami materi yang di berikan mengenai pelajaran operasi hitung pecahan?
TU	Tergantung tingkat pemahaman peserta didik ada yang cepat memahami ada juga yang kesulitan memahami materi
Peneliti	Apa hambatan yang paling sering anda temui dikelas terhadap cara peserta didik memahami pembelajaran?
TU	Paling sering ketika peserta didik yang lambat dalam memahami pembelajaran.
Peneliti	Metode apa yang paling disenangi peserta didik ketika anda mengajar matematika khususnya pada materi operasi hitung pecahan?
TU	Metode yang digunakan tergantung dari pokok bahasan yang diajarkan dan tersedia atau tidaknya media untuk pokok bahasan tersebut.
Peneliti	Apakah kondisi keluarga peserta didik mempengaruhi belajar?
TU	Sangat berpengaruh terutama terhadap semangat, minat serta mental anak dalam belajar yang menjadi penyebab berkurangnya konsentrasi belajar peserta didik.
Peneliti	Apakah guru memberitahu kepada orangtua peserta didik mengenai kesulitan belajar yang dialaminya?
TU	Biasanya langsung kami sampaikan kepada orangtua peserta didik dengan cara mengundang mereka ke sekolah atau ketika kami melakukan visitasi ke rumah masing-masing siswa.
Peneliti	Apakah guru matematika mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam pembelajaran matematika?
TU	Disetiap pembelajaran biasanya selalu didampingi agar dapat diketahui kesulitan yang dihadapi setiap siswa.
Peneliti	Apakah guru memberikan pengulangan materi ketika peserta didik belum memahami materi operasi hitung pecahan?

TU	Iya pasti ada pengulangan materi jika peserta didik masih belum paham.
Peneliti	Apakah alat-alat seperti media untuk pembelajaran matematika pada kegiatan belajar mengajar selalu digunakan?
TU	Jika media atau alat tersedia dan cocok dengan pokok bahasan maka akan digunakan.
Peneliti	Apakah kurikulum saat ini sudah cocok digunakan untuk peserta didik.
TU	Sudah sesuai karena menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum khusus pendidikan Agama Islam.
Peneliti	Menurut anda sudah cukupkah waktu yang diberikan untuk proses pembelajaran matematika?
TU	Sudah cukup
Peneliti	Ketika mengerjakan soal/ tugas apakah menurut anda waktu yang diberikan sudah cukup untuk menjawab seluruh soal?
TU	Saya rasa sudah cukup.
Peneliti	Apakah peserta didik merasa nyaman belajar saat daring?
TU	Iya
Peneliti	Apakah peserta didik sudah bisa membedakan macam-macam symbol dan angka pada mata pelajaran matematika khususnya materi operasi hitung pecahan?
TU	Sudah bisa
Peneliti	Apakah peserta didik sudah dapat membedakan antara pembilang dan penyebut pada materi operasi hitung pecahan?
TU	Sebagian masih ada yang belum bisa membedakan.
Peneliti	Ketika peserta didik lupa mengenai materi operasi hitung pecahan, apa yang mereka lakukan?
TU	Mereka akan bertanya baik dengan guru atau teman-teman.

Peneliti	Apakah setiap soal yang diberikan dapat di pahami oleh peserta didik?
TU	Sebagian sudah ada juga yang belum.
Peneliti	Dapatkah peserta didik menjawab setiap soal/ tugas yang diberikan?
TU	Ya sudah bisa.
Peneliti	Apakah peserta didik sudah memahami makna/ fungsi dari setiap symbol yang ada pada materi operasi hitung pecahan?
TU	Iya sudah paham.
Peneliti	Apakah tulisan peserta didik mudah dibaca terutama pada penulisan angka di materi operasi hitung pecahan?
TU	Ya mudah dipahami.



DOKUMENTASI



Gambar wawancara dengan kepala sekolah



Gambar wawancara dengan Guru Kelas



Gambar wawancara dengan TU



Wawancara Dengan Guru Kelas



Wawancara Dengan Peserta Didik Lewat VideoCall



Wawancara Dengan Orangtua Peserta Didik Lewat VideoCall

Hasil Belajar Pearta Didik

Nama: Amira

1) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{8}$

2) $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{3}{7}$

3) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$

4) $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{2}{3}$

5) $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{2}{1}$

No. Nama: Irdina

1. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{3 \times 4} = \frac{3}{12}$

3. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1+1}{2 \times 3} = \frac{2}{6}$

4. $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{2}{3}$

5. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{2}{1}$

Nama: Koki

1. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

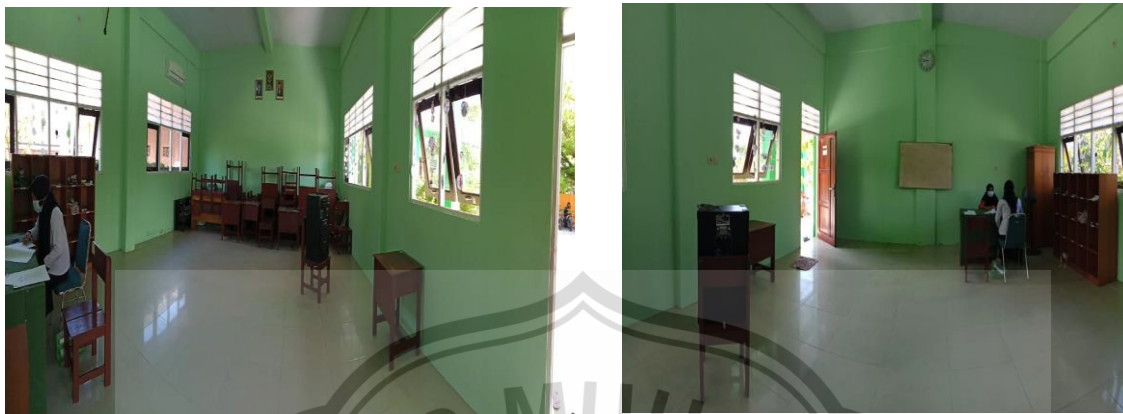
2. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4 + 1 \times 3}{3 \times 4} = \frac{8+3}{12} = \frac{11}{12}$

3. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1 \times 3 + 1 \times 2}{2 \times 3} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$

4. $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{3 \times 2 - 1 \times 5}{5 \times 2} = \frac{6-5}{10} = \frac{1}{10}$

5. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \frac{3 \times 3 - 1 \times 4}{4 \times 3} = \frac{9-4}{12} = \frac{5}{12}$

Kondisi Sekolah Dan Ruangan Disekolah



Kondisi Ruang Kelas



Kantor Guru



Kantor Kepala Sekolah dan TU



Tempat Cuci Tangan



Toilet

Tempat Masak dan Makan
Peserta didik dan Guru



Tempat Wudhu